

Рассмотрено  
На МО учителей  
«27» августа 2015  
Протокол № 1  
Председатель МО  
Кожеева Н.П.

Согласовано  
с методическим  
советом  
«28» августа 2015  
председатель МС  
Фишер Г.Н

Утверждено  
директор:  
«28 » августа 2015  
приказ № 1  
Кожеев В. И.

# **Рабочая программа по окружающему миру**

## **1 класс**

Учитель: Кожеева Н.П.

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения.

Примерной программы начального общего образования (Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.) Москва. Просвещение 2011г.

Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011), предметная линия «Окружающий мир ( авт. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю) Москва «Просвещение «2015г.»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2015г.»

### **.Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с

работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. **С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:**

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
    - Комплексная работа по итогам обучения
    - Стандартизированная контрольная работа.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### **Диагностика усвоения основных предметных знаний**

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 4-е. М., «Просвещение», 2011), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя». В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа. **Формирование универсальных учебных действий**:

Вид УУД	Что формируется
<b>Метапредметные универсальные действия:</b>	
Коммуникативные ууд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выражать свои мысли,</li> <li>• Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>• Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul>
Регулятивные ууд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание,</li> <li>• волевая саморегуляция,</li> <li>• коррекция,</li> <li>• оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные действия:</b>	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение структурировать знания,</li> <li>• Смысловое чтение,</li> <li>• Знаково – символическое моделирование,</li> <li>• Выделение и формулирование учебной цели.</li> </ul>
Логические:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Синтез, как составление целого из частей</li> <li>• Классификация объектов.</li> <li>• Доказательство</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>• Построение логической цепи рассуждения</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>• Действие смыслообразования,</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание</li> </ul>

## Содержание курса.

Название раздела	Содержание курса, характеристика деятельности	Колич. часов
<b>Мы и наш мир</b>	<p>Дорога в школу — дорога к открытию мира.</p> <p>Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.</p>	<b>(9 ч)</b>
<b>Наш класс</b>	<p>Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.</p> <p>Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.</p> <p>Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.</p>	<b>(13 ч)</b>
<b>Наш дом и семья</b>	<p>Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего</p>	<b>(17 ч)</b>

	<p>народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.</p> <p>Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.</p> <p>Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>	
<b>Город и село</b>	<p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.</p> <p>Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.</p> <p>Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.</p> <p>Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.</p> <p>Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p>	<b>(14 ч)</b>
<b>Родная страна</b>	Мы в стране — это я и мои соотечественники.	<b>(8 ч)</b>



	<p>Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.</p> <p>Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.</p> <p>Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.</p>	
<p><b>Человек и окружающий мир</b></p>	<p>Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.</p> <p>Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.</p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p>	<p><b>(5 ч)</b></p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>66ч</b></p>

### Календарно- тематическое планирование.

№урока	Тема урока	Примечания	
		факт	
1	Мы и наш мир		Урок - игра
2	Природа ( <b>экскурсия</b> )		Экскурсия
3	Неживая и живая природа		Экскурсия –наблюдение
4	Культура		Экскурсия в библиотеку
5	Природа в творчестве человека		Урок – путешествие
6	Мы – люди		Урок-игра
7	Как мы общаемся с миром		
8	Люди – творцы культуры		
9	<b>Стартовая диагностика</b>		
10	Наш класс в школе		Урок-путешествие
11	Мы – дружный класс		Урок общения
12	Учитель – наставник и друг		
13	Природа в классе		Наблюдение
14	Как ухаживать за комнатными растениями ( практическая работа)		
15	Что растет у школы ( <b>экскурсия</b> )		Экскурсия
16	Мир за стеклянным берегом		
17	Кто еще у нас живет?		
18	Какие бывают животные		
19	Делу – время		
20	Книга – друг и наставник		
21	Потехе – час		
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»		
23	Мы в семье		
24	Моя семья – часть моего народа		
25	Природа в доме		
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество		
27	Красивые камни в нашем доме		
28	Комнатные растения у нас дома		
29	Выйдем в сад		
30	Овощи и фрукты на нашем столе		
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе		
33	Дикорастущие и культурные растения		
34	Собака в нашем доме		
35	Кошка в нашем доме		
36	Дикие и домашние животные		
37	Дикие и домашние животные		
38	С утра до вечера		
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»		
40	Мы в городе		
41	Мы в селе		

42	Красота любимого города		
43	Красота родного села		
44	Природа в городе		
45	Что растет в городе		
46	Чудесные цветники		
47	В ботаническом саду		
48	Кто живет в парке		
49	В зоопарке		
50	Войдем в музей!(экскурсия)		
51	Мы помним наших земляков		
52	Все профессии важны		
53	Обобщающий урок по теме «Город и село»		
54	Россия – наша Родина		
55	Москва – столица России		
56	Мы – семья народов России		
57	Природа России		
58	Охрана природы		
59	Красная книга России		
60	Заповедные тропинки		
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна»		
62	<b>Комплексная интегрированная проверочная работа</b>		
63	Всему свой черед		
64	У каждого времени свой плод		
65	Я – часть мира. <b>Проверочная работа</b>		
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»		

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 1 класса**

<b>Вид УУД</b>	<b>Обучающиеся научатся</b>	<b>Обучающие получают возможность научиться</b>
<b>Предметные</b>	<p>— свой домашний адрес и адрес школы;</p> <p>— правила безопасности при переходе улицы;</p> <p>— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;</p> <p>— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.</p> <p>— различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;</p> <p>— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;</p> <p>— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);</p> <p>— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;</p> <p>— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы</p>	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдение правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции для своего самочувствия и сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила правильного питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.</i></p>

	с ритмом жизни человека (от детства до старости).	
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации</i></li> <li><i>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</i></li> <li><i>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</i></li> </ul>

	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p><b>метапредметные</b></p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и сбора, обработки,</p>	<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям 11) определение общей цели и путей её достижения; ;</p>

	<p>анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

## Программное и учебно-методическое оснащение

### 1 класс

Предмет , количество часов  в нед. /за год  согласно учебному плану школы	Учебная программа (Соответствие т ФГОС.)	УМК  обучающихся	УМК  учителя
<p><b>Окружающий мир( человек, природа, общество)</b> <b>2ч/33нед.</b></p>	<p>УМК «Перспектива» утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г.) Сборник рабочих программ 1-4 классы</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2015г.»</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Рабочая тетрадь.Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2015г.»</p>	<p><b>Рабочая программа «Окружающий мир» авт А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая</b> Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2015г.»</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю « Рабочая тетрадь.Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2015г.»</p> <p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю « Уроки.Окружающий мир 1 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение «2013г.» ( методическое пособие)</p> <p>О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева <u><a href="#">Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.</a></u> ( Москва, Просвещение 2011г.)</p>



## ЛИТЕРАТУРА

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2010.

Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2011г.

Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир 1класс», А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая » 2013г пособие для учителя

Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/, Москва, Просвещение 2011г.

Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева [Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.](#)

Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по учебному комплексу Окружающий мир 1 класс» Москва, «Вако» 2013г.

«Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе» Москва, «Просвещение» 2009г.

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа"  
<http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы  
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>