

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На МО учителей	с методическим	директор:
«27» августа 2015	советом	
Протокол № 1		«28 » августа 2015
Председатель МО	«28» августа 2015	приказ № 1
Кожеева Н.П.	председатель МС	Кожеев В. И.
	Фишер Г.Н	

Рабочая программа по технологии

1 класс

Учитель: Кожеева Н.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения.

Примерной программы начального общего образования (Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.) Москва. Просвещение 2011г.

Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011), предметная линия «Технология» (авт. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг)

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг «Технология» (Москва, Просвещение 2011г)

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели)

Общая характеристика курса

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

1

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и

социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

*знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

*овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

*знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

*знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

учатся экономно расходовать материалы;

*осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

*учатся преимущественно конструкторской деятельности;

*знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и

создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы;

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение**. В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

Формирование универсальных учебных действий:

Вид УУД	Что формируется
Метапредметные универсальные действия:	
Коммуникативные ууд	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли, • Разрешение конфликтов, постановка вопросов. • Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
Регулятивные ууд	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание, • волевая саморегуляция, • коррекция, • оценка качества и уровня усвоения.
Познавательные универсальные действия:	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> • Умение структурировать знания, • Смысловое чтение, • Знаково – символическое моделирование, • Выделение и формулирование учебной цели.
Логические:	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов; • Синтез, как составление целого из частей • Классификация объектов. • Доказательство • Выдвижение гипотез и их обоснование • Построение логической цепи рассуждения
Личностные	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-смысловая ориентация учащихся,

	<ul style="list-style-type: none"> • Действие смыслообразования, • Нравственно-этическое оценивание
--	---

Содержание курса

Название раздела	Содержание . Характеристика деятельности учащихся
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в</p>

	<p>соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
Наименование раздела	Содержание, характеристика деятельности	Количество часов
<p>Давайте познакомимся</p>	<p><i>Как работать с учебником. (1 час)</i> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p><i>Материалы и инструменты. (1 час)</i> Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p><i>Что такое технология. (1 час)</i> Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p><i>Понятие: «технология».</i></p>	<p>3 ч</p>

<p>Человек и земля</p>	<p><i>Природный материал. (1 час)</i></p> <p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p><i>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</i></p> <p><i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i></p> <p><i>Пластилин. (2 часа)</i></p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p><i>Понятия: «эскиз», «сборка».</i></p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p><i>Понятие: «композиция».</i></p> <p><i>Изделие «Мудрая сова».</i></p> <p><i>Растения. (2 часа)</i></p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p><i>Понятие: «земледелие»,</i></p> <p><i>Изделие: «заготовка семян»</i></p> <p><i>Проект «Осенний урожай».</i></p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p><i>Понятие: «проект».</i></p> <p><i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p> <p><i>Бумага. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p><i>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</i></p>	<p>(21 ч)</p>
-------------------------------	--	----------------------

Изделие. Закладка из бумаги
Насекомые. (1 час)
Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».
Дикие животные. (1 час)
Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».
Изделие: «Коллаж «Дикие животные»
Новый год. (1 час)
Проект «Украшаем класс к новому году».
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»
Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»
Домашние животные. (1 час)
Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».
Такие разные дома. (1 час)
Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».
Изделие: « Домик из веток».
Посуда. (2 часа)
Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при

	<p>выполнении изделий для чайного сервиза. <i>Понятия:</i> «сервировка», «сервиз». <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница» <i>Свет в доме. (1 час)</i> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. <i>Изделие:</i> «Торшер». <i>Мебель (1 час)</i> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие:</i> «Стул» <i>Одежда Ткань, Нитки (1 час)</i> Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Понятия:</i> «выкройка», «модель» <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток» <i>Учимся шить (2 часа)</i> Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия:</i> «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». <i>Передвижение по земле (1 часа)</i> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. <i>Изделие:</i> «Тачка».</p>	
<p>«Человек и вода»</p>	<p><i>Вода в жизни человека. (1 час)</i> Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <i>Понятие:</i> «рассада».</p>	<p>3 часа</p>

	<p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p> <p><i>Питьевая вода. (1 час)</i></p> <p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p><i>Изделие: «Колодец»</i></p> <p><i>Передвижение по воде. (1 час)</i></p> <p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p><i>Понятие: «оригами».</i></p> <p><i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	
<p>«Человек и воздух»</p>	<p><i>Использование ветра. (1 час)</i></p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p><i>Понятие: «флюгер».</i></p> <p><i>Изделие: «Вертушка»</i></p> <p><i>Полеты птиц. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><i>Понятие: «мозаика».</i></p> <p><i>Изделие: «Попугай»</i></p> <p><i>Полеты человека. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Понятия: «летательные аппараты».</i></p> <p><i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p>3 часа</p>

<p>Человек и информация -</p>	<p><i>Способы общения. 1 час</i> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».</p> <p><i>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</i> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие:</i> Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p> <p><i>Компьютер. 1 час.</i> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия:</i> «компьютер», «интернет»</p>	<p>3 часа.</p>
--------------------------------------	--	-----------------------

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Давайте познакомимся. – 3 ч				
1	Как работать с учебником Я и мои друзья. Инструктаж			Экскурсия в библиотеку
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места			Урок - игра
3	Человек, природа, техника. Профессии.			Экскурсия в больницу, на почту, в магазин
Человек и Земля – 21 ч.				
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>			Экскурсия. Сбор природного материала
5	Пластелин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>			Урок-игра
6	Пластелин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>			Урок-игра
7	Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>			Урок-наблюдение
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>			Урок - ярмарка
9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>			
10	Бумага <i>.Изделие. Закладка из бумаги.</i>			
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>			
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>			
13	Новый год. Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i>			
14	Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i>			
15	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>			
16	Такие разные дома <i>Изделие: « Домик из веток».</i>			
17	Посуда. Сервировка стола для чаепития			

	<i>Изделия: «чашка»,</i>			
18	<i>Проект «Чайный сервиз»</i>			
19	<i>Свет в доме. Изделие: «Торшер»</i>			
20	<i>Мебель.Изделие: «Стул»</i>			
21	<i>Одежда. Ткань. Нитки Изделие: «Кукла из ниток</i>			
22	<i>Учимся шить. Способы пришивания пуговиц Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>			
23	<i>Учимся шить. Способы пришивания пуговиц Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>			
24	<i>Передвижение по земле Изделие: «Тачка».</i>			
Человек и вода – 3ч.				
25-	<i>Вода в жизни человека. Выращивание растений. Уход за комнатными растениями</i>			
26	<i>Питьевая вода. Изделие: «Колодец»</i>			
27	<i>Передвижение по воде Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот</i>			
Человек и воздух -3ч.				
28	<i>Использование ветра.. Использование ветра. Изделие: «Вертушка</i>			
29	<i>Полеты птиц. Изделие: «Попугай»</i>			
30	<i>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>			
Человек и информация – 3ч				
31	<i>Способы общения</i>			
32	<i>Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы</i>			
33	<i>Компьютер</i>			

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 1 класса

Вид УУД	Обучающиеся научатся	Обучающие получат возможность научиться
Предметные	<p>называть некоторые профессии людей своего региона</p> <p>определять виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;</p> <p>названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.</p> <p>Выполнять технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;</p> <p>Выполнять разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания, способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения, различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.</p> <p>Называть названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; что такое деталь (составная часть изделия);</p> <p>виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; какое соединение деталей называют неподвижным;</p> <p>называть и показывать части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>организовать рабочее место в</p>	<p>уважительно относиться к труду людей; Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);</p> <p><i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p> <p><i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p><i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p> <p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>

	<p>соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;</p> <p>под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;</p> <p><i>под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;</i></p> <p>осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;</p> <p>вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.</p> <p>пришивать пуговицу с двумя отверстиями.</p> <p>лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);</p> <p>вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.</p> <p>складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.</p> <p>плести в три пряди из различных материалов.</p> <p>определять инструменты и</p>	<p>☞ <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p> <p>☞ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p>☞ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;</p> <p>☞ осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;</p> <p>развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление; работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.</p>
--	---	---

	<p>приспособления необходимые для работы.</p> <p>с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру), словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);</p> <p>осваивать технологию моделирования.</p> <p>использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); <i>находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</i></p> <p>анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p>осваивать правила сбора и хранения природных материалов;</p> <p>использовать пресс для сушки изделий.</p> <p>под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;</p> <p>безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);</p>	
<p>Метопредметны е</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>§. <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p>	

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☞ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☞ слушать и понимать речь других; ☞ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☞ понимать важность коллективной работы; ☞ контролировать свои действия при совместной работе; ☞ допускать существование различных точек зрения; ☞ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☞ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☞ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☞ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☞ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; ☞ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ☞ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью; ☞ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☞ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека; ☞ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ☞ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☞ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☞ знать основные моральные нормы поведения; ☞ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; ☞ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

1 класс

УМК обучающихся	УМК учителя
<p>Учебники: Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.;(с электронным приложением)</p> <p>Рабочая тетрадь. Технология. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.;</p>	<p>Методическое пособие к учебнику. Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.; пособие для учителя.</p> <p>Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.;</p>

ЛИТЕРАТУРА

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2010.

Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2011г.

Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/, Москва, Просвещение 2011г.

Планируемые результаты начального общего образования. /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова , И.П.Фрейтаг «Уроки технологии» Пособие для учителя , Москва, Просвещение 2011г

«Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе» Москва, «Просвещение» 2009г.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>