

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»

Урок окружающего мира в 2-м классе «Шестиногие и восьминогие»

Макарова Ирина Олеговна,
учитель начальных классов

с. Нововоскресеновка

2015 год

Урок окружающего мира во 2 классе УМК «Перспектива»

Тема урока: «Шестиногие и восьминогие»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Педагогическая цель:

создать условия для расширения кругозора учащихся о многообразии животного мира.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь формулировать цель урока с помощью учителя;
- составлять план и последовательность своих действий;
- поиск информации на страницах учебника.

Познавательные УУД:

- уметь отмечать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и принимать мнения других;
- учиться работать в паре, формулировать собственное мнение.

Личностные УУД:

- формировать способность к самооценке;
- стремиться к проявлению бережного отношения ко всему животному миру.

Предметные результаты.

- выявить признаки насекомых;
- уметь выделять шестиногих и восьминогих из всего разнообразия животного мира;
- делать выводы на основе наблюдений;
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира;

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята, здравствуйте. Поприветствуем друг друга,
- посмотрите друг на друга
- улыбнитесь
- подмигните
- оглянитесь, улыбнитесь нашим гостям
- желаю вам узнать много нового и хороших отметок

II. Актуализация знаний

- Скажите, какую тему мы изучали на предыдущих уроках? (грибы)
- Молодцы! Вот сейчас мы повторим и обобщим изученное.
- Вы сейчас будете работать в парах, плечом к плечу 1 листок на двоих
- Вспомните о том, какие грибы вы знаете и напишите в своих листочках. Даю вам одну минуту. (учащиеся в парах отвечают какие грибы они записали)
- Какие виды грибов вы знаете? (съедобные и ядовитые)
- Продолжая работать в паре запишите, из каких частей состоит гриб. (учащиеся записывают и отвечают)

III. Самоопределение к деятельности.

- Этих животных на нашей планете насчитывается более 1 миллиона видов. И каждый год учёные открывают тысячи новых.
- Хотите узнать какие это животные? (да)
- А помогать нам будет сказочный Муравьишка. (Слайд №2)
- Он живёт на красивой полянке. Здесь же живут его друзья. Угадайте кто они?
- Имя взял у кузнеца,
Цвет - у огурца,
Крылья – у мошки,
Ножки – у блошки.
(Кузнечик)

- На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза

Кто же это?

(Стрекоза)

- Сидит бык, у него 6 ног,

И все без копыт,

Умеет жужжать, ползать и даже летать,

Правильно, это ... (Жук)

- Эта коровка весит немножко,

Не кушает травку, а также соломку,

Ну и конечно не даст молока,

Ты поскорей угадай, кто она!

(Божья коровка)

- Как одним словом можно назвать всех друзей Муравьишки? (Насекомые. Слайд № 7)

IV. Работа по теме урока

- Рассмотрите внимательно этих насекомых и посчитайте сколько ног у каждого? (6)

- А так выглядит сказочный Муравьишка в природе, обратите внимание сколько у него ног? (6) (Слайд №9)

Итак, какой вывод вы можете сделать? (у всех насекомых 6 ног или 3 пары ног и 1 пара усиков). (Слайд № 10)

- О ком мы будем говорить? А где они сейчас находятся? (ответы учащихся)

- Об этом мы узнаем прочитав в учебнике стр.90

Знакомство по учебнику.

- Где бывают насекомые зимой?

- Почему? (ответы детей)

На слайде изображение паука. – Ребята, а вы знаете кто это? (Слайд №11)

- Верно это паук. Хорошенько рассмотрите его и скажите сколько у паука ног? (8)
- Из учебника нам нужно узнать, паук это насекомое или нет? (выбор текста из учебника)
- Верно, паук не относится к семейству насекомых, а принадлежит семейству паукообразных.
- А где зимой находится паук? (ответы учащихся)
- Муравьишке очень нравится, как вы работаете на уроке, он приготовил для вас задания. Работа в рабочей тетради. Стр. 54 задание 1 – отмечаем названия насекомых (таракан, жук-олень, комар, жужелица)
- Следующее задание, у вас на столах карточки с изображением муравья, вам нужно обозначить голову, грудь, брюшко, крылья, ноги.
- Проверьте друг у друга. А теперь сравним с эталоном на презентации (Слайд № 12)
- Какой вывод можете сделать? (тело насекомых состоит из частей)

V. Физкультминутка (музыкальная, повтори движения за насекомыми)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Почему насекомые получили такое название? (насечки на теле)
- Что главное узнали на уроке? (кто такие насекомые и как их отличить от других животных)
- Продолжим нашу работу. Как вы думаете, откуда берутся насекомые?
- Посмотрим видеоролик «Превращение гусеницы в бабочку». (Слайд № 13)
- Вы уже многое узнали про насекомых, а кто скажет, полезные насекомые или нет?
- Чтобы ответить на этот важный вопрос мы немного поиграем.
- Если я буду говорить о пользе вы хлопаете, а если о вреде, тогда топаете.
 - ✓ опыляют растения,
 - ✓ поедают вредителей сельского хозяйства,
 - ✓ переносят заразные заболевания,
 - ✓ доставляют радость и хорошее настроение,
 - ✓ собирают нектар и делают мёд.
- Вернёмся к нашим выводам. Вспомним то, что узнали о насекомых. (ответы учащихся)

- Чем похожи все насекомые?
- Какую роль выполняют насекомые?
- Что произойдёт, если исчезнут насекомые?

VII. Рефлексия

- Послушайте сказку «Спор животных»

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важнее всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчёл, мой мёд воруют. Давайте оставим только пчёл и бабочек.» А лягушки и птицы отвечают: «Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные...

- Что решили животные? (ответы учащихся)

Вывод: все насекомые нужны.

- Сегодня мы с вами проделали интересную работу по изучению насекомых. Давайте подведём итог нашей работы. Продолжите предложение

«Я узнал...», «Я удивился...», «Я запомнил...»

Домашнее задание. Подготовить сообщение об 1 насекомом.