

**МБОУ «Нововоскресеновская СОШ»**  
**Анализ урока учителя географии**

12.12.2014

6 класс

Учитель: Макаров Николай Юрьевич

Урок прошел 12.12.14г. в соответствии с КТП. Тема урока входит в раздел «Гидросфера» начального курса географии в 6 классе.

Урок прошел в 6 классе, в котором преподавание географии началось 01.09.14г. и проходит 1 раз в неделю. На уроке присутствовало 9 человек – 7 девочек и 2 мальчика. Учебные возможности детей примерно равные: 4 ребят имеют средний уровень подготовки, 3 – высокий, 2 – низкий. Класс достаточно активный, требующий контроля со стороны учителя. Ребята с первых минут вышли на контакт, в глазах читалось желание работать, узнать новое, интересно провести урок.

Урок направлен на достижение результатов:

Предметных – усвоение знаний, умений в рамках предмета географии.

Метапредметных – освоение способов деятельности, применимых как на уроках в школе, так и в реальной жизни.

**В связи с этим, на урок были поставлены образовательные задачи:**

1. Сформировать понятия.
2. Научить делить понятия.
3. Уметь строить логические цепочки.
4. Устанавливать причины.
5. Активизировать интерес к исследовательской работе.
6. Уметь читать карту.

Большинство задач было направлено на достижение метапредметных результатов средствами географии.

**Урок проходил по следующим этапам:**

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания, переход к новой теме.**

**Введение новых знаний.**

**Закрепление.**

**Рефлексия.**

Связки между этапами были логичны, время распределено рационально. Содержание урока подходит возрастным особенностям учащихся: знакомство с океанами, морями; Чтение карты; Приготовление в классе морской воды – всё это соответствует возрастанию познавательной активности и любознательности шестиклассников.

Содержание урока – целостное, этапы урока и деятельность учащихся на них полностью отвечают образовательным задачам и запланированным результатам.

Главный акцент урока – научиться строить цепочки на ограничения понятия – УУД регулятивной направленности. На этом этапе применялся дифференцированный подход в обучении учащихся – сильные ученики выполняли самостоятельное задание большего объема.

Содержание урока и познавательная деятельность учащихся соответствовали заявленной теме и поставленным образовательным задачам.

Источники информации, на которых строилась познавательная деятельность учащихся были полностью доступны и в полном объеме имелись на уроке.

Результаты, на которые был направлен урок, достигнуты, образовательные задачи выполнены, отклонений от плана урока не было.

**Выводы:** План урока выполнен. Цели урока достигнуты. Учитель развивает самостоятельность школьников, формирует личностные, регулятивные, познавательные и предметные учебные действия.

**Рекомендации:** Следует чаще обращаться к опыту учащихся, побуждать их к постановке целей и поиску путей их достижения. Учитывать обучающихся оценивать результат и процесс деятельности. Обнаруживать незнание, находить причины затруднения.

Зам. дир. УВР *Ф* Фишер Г.Н.



*Колесов / В. В. Колесов /*