

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОВОСКРЕСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Деление Мирового океана на океаны. Моря,
заливы, соединение их – проливы. Свойства вод
Мирового океана – соленость, температура».**

(6 КЛАСС)

Учитель географии

Макаров Николай Юрьевич

2014 год

Тема урока:

«Деление Мирового океана на океаны. моря, заливы, соединение их – проливы. Свойства вод Мирового океана – солёность, температура».

Образовательные задачи урока:

1. Сформировать понятия «океан», «море», «залив», «пролив».
2. Научить учащихся делить Мировой океан на океаны, показывать на карте и называть части их бассейнов.
3. Продолжить формирование умения строить логические цепочки на ограничение понятия (на примере Мирового океана).
4. Установить причины разной солёности и температуры вод Мирового океана.
5. Активизировать исследовательские способности учащихся (ученики сами готовят солёную воду разных морей).

Личностные УДД: Самоопределение. Смислообразование. Нравственно-этическое воспитание.

Регулятивные УДД: Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Контроль и коррекция. Осуществляют взаимоконтроль, прослушивают ответы. Принимают, сохраняют учебную цель и задачи. Контроль. Коррекция. Оценка. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УДД: определение целей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коррекция высказанных мнений. Осознанно и произвольно строить высказывание. Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Контроль. Оценка действий, коррекция. Договариваются и приходят к общему мнению.

Познавательные УДД: Работа с разными источниками. Формирование познавательной цели. Анализ с целью выделения признаков. Формулирование проблемы. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ с выделением главных понятий. Синтез как составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Понимать на слух ответы учащихся. Выбор оснований и критериев для сравнения. Подведение под понятие, выведение следствий.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма познавательной деятельности: фронтальная (содержание: беседа о частях МО, составление цепочек, выслушивание ответов, корректирование ответов), самостоятельная (содержание: преобразование информации, составление цепочек, чтение карты, логическое рассуждение, речевое развитие, формулирование гипотез) и групповая (содержание: проведение исследования – приготовление воды разных морей).

Источники информации:

- настенная физическая карта мира;
- учебник География «Планета земля». Учебник для 5-6 класса. А.А. Ложбанидзе, М., «Просвещение», 2012г.
- атлас по географии, 6 класс, М.: Дрофа;

- 4 стеклянные литровые емкости (банки), 4 пластиковые ложки, поваренная соль, пресная вода;

Содержание урока:

1. На доске: число, тема урока; на обороте – д/з.

Орг. Момент: Приветствие, проверка готовности.

2. Сбор рисунков по теме «Гидросфера», комментарии учителя: Какие красивые! Реки, озера, идет дождь, лежит снег... море! А может это океан? Как нам разобраться?

- Чем море отличается от океана? Что больше – море или океан? Учащиеся дают свои ответы.

Учитель переводит внимание детей на настенную физическую карту мира, показывает Мировой океан (входит в состав гидросферы – предыдущий урок), и задает вопрос:

Мировой океан на нашей планете один? Больше нет других океанов?

Учащиеся дают ответ о 4-х океанах – частях Мирового океана, учитель показывает их бассейны на настенной карте, учащиеся в атласах друг другу.

3. Учитель: правильно! Мы с вами разделили понятие МО на части – 4 океана.

Запишем это деление в тетради в виде схемы. Оставьте на схему не меньше половины страницы, по ходу урока мы будем ее дополнять (**преобразование информации**).

4. Рассмотрите любой из океанов и ответьте на вопросы:

- Какие водоемы – отдельные части можно выделить внутри бассейна океана (**чтение карты – умение познавательной направленности**)?

- Верно, океаны делятся на части – моря и заливы, при этом моря бывают окраинные и внутренние. Дополним нашу схему:

5. На примере Северного-Ледовитого океана давайте вместе построим цепочки ограничения понятия «Мировой океан» (**логические умения**):

1. МО----Сев-Лед ок-----моря-----окраинные моря-----Карское море.

2. МО----Сев-Лед ок-----моря-----внутренние моря-----Белое море.

3. МО----Сев-Лед ок-----заливы-----залив Амундсена.

Самостоятельно составьте 1 цепочку (2 цепочки – сильным ученикам) ограничения понятия Мировой океан, в которой конечный результат – одна из частей Индийского океана. Дома продолжите составлять цепочки.

6. -Мы с вами убедились, что моря и заливы – это части океанов.

- Самые внимательные из вас заметили и другие водные пространства – проливы.

Задание классу: Сформулируйте определение понятия «пролив» (**речевое развитие**).

Правильно! – Водное пространство....

7. -Егор, прочитай, пожалуйста, определение «море» вслух. Вода моря отличается от океанической температурой. Почему? Рассуждение у карты одного из учеников

(**логическое рассуждение**). Вывод 1: первое свойство океанической воды – температура.....

-Кроме температуры части океанов различаются по солености.

- Как соль попала в океан и моря? (**формулирование гипотез – познавательная направленность**).

Вывод 2: второе свойство океанической воды: соленость, соленость выражают в промилле.

Вопрос: От чего зависит соленость воды? (**формулирование гипотез**)

Причины, влияющие на соленость.

8. - Давайте превратимся с вами в юных ученых-химиков и сделаем воду четырех разных морей земного шара! (**формирование исследовательских умений**)

К заранее подготовленному свободному столу (парте) по желанию выходят четверо учащихся, учитель ставит на стол 4 стеклянные банки с надписями: Черное море, Азовское море, Красное море, Мертвое море; пачку поваренной соли. В банки набирается вода из крана.

Учитель обращает внимание класса где показана соленость морей и указан расчет соли в ложках для каждого моря. После этого каждый юный химик по очереди готовит морскую воду своего моря.

Учитель комментирует результат: морская вода Мертвого моря менее прозрачна, т.к. более насыщена растворенной в ней солью. Благодарит химиков, которые проходят на свои места.

9. Закрепление:

- Вот и подходит к концу наш с вами урок. Ребята, давайте вспомним задачи урока.

Мы их выполнили?

- Перечислите океаны земного шара.

- Назовите части, на которые делится океан.

- О каких свойствах океанической воды вы сегодня узнали?

10. Рефлексия.

11. Запишите домашнее задание. Спасибо за урок!