

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»
Шимановского района Амурской области

Аналитический отчет
по итогам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нововоскресеновская средняя
общеобразовательная школа»
2014 – 2015 учебный год

С. Нововоскресеновка
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, стоящие на учебный год

2. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.

2.1. Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Анализ учебного плана.

2.3. Информационное обеспечение.

2.4. Анализ кадрового состава.

2.5. Анализ аттестации педагогических кадров.

2.6. Анализ системы повышения квалификации.

2.7. Работа с молодыми специалистами.

2.8. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

2.9. Анализ материально-технических ресурсов.

2.10. Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.

3. Анализ состояния образовательного процесса

3.1. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в начальной школе.

3.2. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в основной школе.

3.3. Профильное обучение.

3.4. Внеурочная деятельность.

4. Анализ результативности образовательного процесса.

1.1. Анализ результатов олимпиад.

1.2. Анализ диагностических работ.

1.3. Анализ итогов учебного года.

1.4. Анализ результатов итоговой аттестации.

5. Анализ результативности воспитательного процесса

5.1. Анализ воспитательного процесса.

1.5. Дополнительное образование.

1.6. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

6. Задачи и основные мероприятия по их реализации на 2015 – 2016 учебный год.

7. Приложения

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»
в 2014 – 2015 учебном году

1. Цели и задачи, стоящие в учебном году

В соответствии с задачами образовательной организации создать условия для формирования образа успешного ученика за счет повышения качества образовательной услуги и стратегическими целями работы образовательной организации в 2014 – 2015 учебном году:

1. Расширить границы внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс как ресурса повышения качества образования.
2. Использовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как условие овладения учащимися ключевыми компетенциями.
3. Продолжить развитие самостоятельности учащихся с помощью построения индивидуальных траекторий.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, ЕГЭ, ГИА.
5. Завершить внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе (4 класс).
6. Продолжить в экспериментальном порядке внедрение новых образовательных стандартов в основной школе (5 – 6 классы).
7. Продолжить развитие социального партнерства в социуме.
8. Совершенствовать систему изучения, обобщения и распространения передового опыта.
9. Совершенствовать систему управления: продолжить переход на электронный документооборот.

2. Анализ ресурсов и условий осуществления процесса.

2.1 Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам школы документа государственного образца аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании. В своей деятельности школа ориентирована на достижение учащимися уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, имеющей хорошее физическое здоровье и активную гражданскую позицию, способную жить и самореализоваться в современном мире.

Форма обучения – очная. На начало учебного года в школе обучалось 84 человека, 2 из которых обучались в общеобразовательных классах (7 и 8) по коррекционным программам. На конец года обучалось 87 человек. В течение года из школы выбыло 10 человека в другие учебные заведения, прибыло 13 человек.

Школа общеобразовательная, занимается по пятидневной рабочей неделе.

В школе 10 классов-комплектов:

1 и 3 классы	7 класс
2 класс	8 класс
4 класс	9 класс
5 класс	10 класс
6 класс	11 класс

Перечень реализуемых программ:

Программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации в 1 – 4 и 5 – 6 классах по новым ФГОС, в 7 – 11 классах по старым программам.

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе или возвращаются после армии и устраиваются на работу в сельско-хозяйственное товарищество, поэтому предпочтительно профильное обучение по курсу «Технология» для юношей нашей школы.

Программа профильного обучения по курсу «Технология», начинается с 8 класса, где школьники изучают основы технологии механизированных работ на уроках технологии, которые включают темы: «Основные правила сельско-хозяйственных работ», «Технология механизированной обработки почвы под полевые культуры и овощи», «Агротехника выращивания зерновых и овощных культур». Также учащиеся 8 класса изучают устройство механических станков (токарного, фрезерного, сверлильного, заточного, деревообрабатывающего) и получают первоначальные навыки работы на них. Работа на станках помогает юношам в дальнейшем выбрать специальности слесарь, токарь, фрезеровщик, столяр, которые так не обходимы в настоящее время, а также оказывает помощь в ремонте сельскохозяйственной техники и ведении домашнего хозяйства. В 9 классе учащимся предлагается элективный курс «Колесный трактор» с целью выбора впоследствии профильного курса, ориентированного на профессию тракториста-машиниста. В 10 классе продолжается изучение теории трактора и осуществляется практика, как в мастерской, так и в полевых условиях. В этом классе наряду с федеральным компонентом, отведенным на технологию, в учебный план в качестве школьного компонента включены групповые занятия по технологии.

В 10 классе на профильном уровне ведется профессиональное обучение специальности «тракторист-машинист». Это является социальным запросом обучающихся и их родителей. В 11 классе обучались только девушки, поэтому в этом классе велось обучение по универсальному профилю, на профильном уровне изучался предмет «Биология» как сопутствующий предмет агро-технологического профиля. Биология ежегодно выбирается обучающимися для сдачи экзамена. Четверо выпускников прошлого года успешно сдали экзамен по этому предмету и продолжают обучение в АГМА, ДальГАУ и БГПУ.

2.2. Анализ учебного плана.

В 1 – 9 классах обучающиеся занимаются по пятидневной рабочей неделе.

В 10 – 11 классах занятия проводятся по шестидневной неделе. Юноши 10 – 11 классов изучают профильный курс «Трактор» и на профильном уровне биологию, девушки 10 – 11 классов изучают профильный курс «Биология».

Занятия проходят в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.30. Продолжительность урока 40 минут. Две большие перемены по 20 минут после второго и третьего уроков. Занятия элективных курсов, работа кружков дополнительного образования проводятся с 15.00 до 19.00. Внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся по пятницам и субботам для начальных классов с 15.00 до 16.00, для учащихся среднего звена – с 16.00 до 18.00, для старшеклассников – с 18.00 до 21.00.

Учебный год начинается с 1 сентября. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляет не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах; для учащихся 1 класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Годовой календарный график общеобразовательного учреждения

Четверти	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.14	31.10.14	9
II четверть	10.11.14	29.12.14	7
III четверть			
1 класс	12.01.15	06.02.14	4
	16.02.15	24.03.15	5
2 – 11 классы	12.01.15	24.03.15	10
IV четверть			
1 – 8, 10 классы	01.04.15	29.05.15	8
9, 11 классы	01.04.15	25.05.15	7

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	01.11.14	09.11.14	9
Зимние	30.01.15	12.01.15	14
Весенние	25.03.15	31.03.15	7
Доп.каникулы для 1 кл	09.02.15	15.02.15	7

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для X – XI классов – на двухлетний срок обучения. В течение учебного года в 1 – 11 классах и в конце учебного года в 1 – 8 и 10 классах проходит промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Обучение в 9 и 11 классах завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативно-правовая база

Учебный план МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» составлен на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р об утверждении «Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Постановление Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 19.04.2011 № 03-255;

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Амурской области от 15.07.2014 № 07-4059 (о предмете математика);
- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания образования в 9 классе (элективные курсы). Учебный план рассчитан на 11 классов. В 1-6 классах в 2014-15 учебном году обучение ведется по новым образовательным стандартам.

План для 1 - 4 классов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение в 1 – 4 классах обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

1 – 4 классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 1 – 4 классов состоит из одной части – инвариантной.

В 1 – 4 классах изучаются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В 4 классе обучающиеся изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей – *Основы светской этики* – изучается обучающимися с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей).

Все уроки, кроме физкультуры в 1 – 4 классах, английского языка во 2 – 4 классах и курса ОРКСЭ, ведутся одним учителем.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. В первой четверти в 1 классе проводится по три урока, а со второй четверти – по четыре урока. Продолжительность уроков в 2 - 4 классах – 40 минут.

В 1 – 4 классах реализуется основная образовательная программа с использованием УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

План для 5 – 6 классов

Обучение в 5 - 6 классах в экспериментальном порядке ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5 – 6 классах вводятся интегрированные предметы: математика и обществознание, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 5-6 классов состоит из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть содержит следующие предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, биология, география, ИЗО, музыка, технология и физкультура

Предмет основы религиозных культур и светской этики в 5 (экспериментальном классе) не изучается, вследствие того, что изучался в полном объеме в 4 классе.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, использовано для изучения ОБЖ – по 1 часу, в связи с тем, что школа расположена в пограничной и лесной зонах, в местности с большим числом естественных водоемов. Цель курса

– научить обучающихся основам личной безопасности в повседневной жизни, при активном отдыхе в природных условиях, при угрозе террористического акта, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность в 5 - 6 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: общекультурное и социальное.

План для 7 – 9 классов

Основное общее образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Основное общее образование ориентировано не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный подход в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основное общее образование направлено на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению обоснованного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Базовым требованием к содержанию основного общего образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе по гуманитарному, естественнонаучному, прикладному и социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка в IX классе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки учащихся, вправе получить среднее общее образование.

План для 7 – 9 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года. Он содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, компонент общеобразовательного учреждения. Федеральный

компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими общеобразовательный государственный стандарт: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, география, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура.

На второй ступени обучения в вариативную часть (школьные компоненты) включен курс географического краеведения в 8 классе – 1 час, где изучается география Амурской области – «Амурчанин должен знать свой край».

В 7 и 8 классах на расширение программы по русскому языку добавлено по 1 ч.

В счет школьного компонента в 7 и 9 классах введено обучение основам безопасности жизнедеятельности (по 1 ч) с целью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся, являющихся основой противодействия терроризму и экстремизму, повышения ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение; знакомство с правовыми аспектами взаимоотношения полов. В 7 классе введен 1 ч урока информатики, способствовать формированию информационной грамотности, необходимой в условиях информатизации общества, необходимости обращения за информацией в Интернет, умения работать с различными источниками информации, критически оценивать достоверность той или иной информации.

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуальными и кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Общий объем изучения технологии для ученика составляет 2 часа в неделю. Эти часы использованы для проведения элективных курсов по следующим предметам: русский язык, математика (с целью претворения Концепции математического образования РФ), технология (с целью дальнейшего профильного обучения). Кроме названных причин организации предпрофильной подготовки, преследуется цель успешной сдачи обучающимися экзаменов в рамках ОГЭ по основным образовательным предметам – русскому языку и математике, – а также реализации приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации.

✓ Элективные курсы в 9 классе:

- Приемы работы над текстом изложения
- Задачи исследовательского характера.
- Колесный трактор

План для 10, 11 классов

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

План для 10 и 11 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года.

В счет школьного компонента введены занятия по выбору учащихся – элективные курсы, дополняющие инвариантную часть по основам наук: математика, русский язык, химия, физика с целью успешной сдачи единых государственных экзаменов. Так же в 10 - 11 классах введен дополнительный час ОБЖ, в связи с тем, что многие юноши по окончании школы выбирают своей профессией службу в Армии по контракту.

На протяжении ряда лет обучающиеся старшего звена, осуществляя выбор предмета на экзамен, неоднократно в течение последнего учебного года меняли свои притязания. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В счет школьного компонента ведутся элективные курсы:
10 класс

- Решение задач повышенной сложности по математике.
- Многоаспектный анализ текста.
- Решение задач по химии
- Методы решения задач по физике.

11 класс

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
- Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ.
- Методы решения задач по физике.
- Дополнительные главы по общей химии.

На профильном уровне ведется профессиональное обучение специальности «тракторист-машинист». Это связано с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе и устраиваются на работу в сельско-хозяйственный производственный комплекс «Амур» и ТОО «Север», поэтому программа профильной подготовки по профессии «Тракторист-машинист» предпочтительна для юношей III ступени

обучения. В соответствии с этим в план включены следующие курсы на профильном уровне:

- Биология,
- Технология механизированных работ в полеводстве,
- Основы агротехники полевых культур,
- Сельскохозяйственные машины (летняя практика),

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента и кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, индивидуальный учебный план школы на 2014/15 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, ориентирует на исследовательскую деятельность.

**Учебный план
начального общего образования
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		2	4	2	4	12
Спортивно-оздоровительное			1	1		2
Общекультурное		1	2		2	2
Социальное		1	1	1	2	5
Всего к финансированию:		23	27	25	27	102

**Учебный план
начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	119	523
	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3006
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		66	136	68	136	406
Спортивно-оздоровительное			34	34		68
Общекультурное		33	68		68	169
Социальное		33	34	34	68	169
Всего к финансированию:		759	918	850	918	3445

**Учебный план
5 – 6 классы
(недельный)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
	5 класс	6 класс	
Русский язык	5	6	11
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Музыка	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО:	28	29	57
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	1	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	59
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	4	3	7
Общекультурное	2	2	4
Социальное	2	1	3
Всего к финансированию (местный бюджет):	33	33	66

**Учебный план
5 – 6 классы
(годовой)**

Учебные предметы	Количество часов в год		Итого
	5 класс	6 класс	
Русский язык	170	204	374
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Математика	170	170	340
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68
Биология	34	34	68
География	34	34	68
Музыка	34	34	68
Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	68	68	136
Физическая культура	102	102	204
ИТОГО:	952	986	1938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Основы безопасности и жизнедеятельности	34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	2006
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)			
Общекультурное	68	68	136
Социальное	68	34	102
Всего к финансированию (местный бюджет):	1122	1122	2244

**Учебный план
7 – 9 классы
(недельный)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		7 класс	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	2	8
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Математика	5	5	5	15
	Информатика и ИКТ	-	1	2	3
	История	2	2	2	6
	Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Физика	2	2	2	6
	Химия	-	2	2	4
	Музыка	1	-	-	1
	Изобразительное искусство	1	1	-	2
	Искусство	-	-	1	1
	Технология	2	1	-	3
	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	1	-	1
ИТОГО:		29	31	30	90
	Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения	3	2	3	8
Школьный компонент	Информатика и ИКТ	1	-	-	1
	Русский язык	1	1	-	2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	-	1	2
	Краеведение (географическое)	-	1	-	1
	Приемы работы над текстом изложения (электив)	-	-	0,5	0,5
	Задачи исследовательского характера (электив)	-	-	0,5	0,5
	Колесный трактор (электив)	-	-	1	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33	98

**Учебный план
7 – 9 классы
(годовой)**

	Учебные предметы	Количество часов в год			Итого
		7 класс	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	102	102	68	372
	Литература	68	68	102	238
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
	Математика	170	170	170	510
	Информатика и ИКТ	-	34	68	102
	История	68	68	68	204
	Обществознание (включая Экономику и Право)	34	34	34	102
	География	68	68	68	204
	Биология	68	68	68	204
	Физика	68	68	68	204
	Химия	-	68	68	136
	Музыка	34	-	-	34
	Изобразительное искусство	34	34	-	68
	Искусство	-	-	34	34
	Технология	68	34	-	102
	Физическая культура	102	102	102	306
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	34	-	34	
ИТОГО:	986	1054	1020	3060	
	Региональный (национально- региональный компонент) и компонент образовательного учреждения	102	68	102	272
Школьный компонент	Информатика и ИКТ	34	-	-	34
	Русский язык	34	34	-	68
	Основы безопасности и жизнедеятельности	34	-	34	68
	Краеведение (географическое)	-	34	-	34
	Приемы работы над текстом изложения (электив)	-	-	17	17
	Задачи исследовательского характера (электив)	-	-	17	17
	Колесный трактор (электив)	-	-	34	34
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1088	1122	1122	3332

2.3. Информационное обеспечение.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки составляет 15 727 экземпляров, 12256 художественная литература и 3471 учебники. В течение года списана 791 книга на сумму 24027,41 рублей. Выдано художественных книг 77, учебников 1070. Количество посещений библиотеки 133. Фонд учебников за прошедший учебный год пополнился на 167 экземпляров. Работа школьной библиотеки велась согласно утвержденному плану. Поставленные цели и задачи выполнены.

Вовремя оформлен заказ на учебники по Федеральному перечню. Проводилась своевременная обработка и регистрация учебных изданий, методической и другой литературы. Библиотекарем велась индивидуальная работа с читателями, количество обслуженных читателей на абонементе 82 человека. При выдаче книг проходили рекомендательные беседы с читателями. Библиотекарь информировала в течение года администрацию и педагогов о новой учебной и методической литературе. За год библиотекой проведено 18 тематических книжных выставок. Особым вниманием читателей пользовались выставки: «Выбираем здоровье», «Книги, с которыми весело», «Тихая моя Родина», «Четвероногие друзья», «Далекому мужеству верность храня»- подборка книг к 70-летию Победы.

Были проведены викторины для обучающихся 1-3 классов: «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Скоро Новый год»! Школьной библиотекой осуществляется тесное сотрудничество с работниками сельской библиотеки, со специалистами управления образования.

Образовательное учреждение имеет свой школьный сайт по адресу <http://www.novovoskressosh.ru>, на котором размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, информационные материалы по организации учебно-воспитательного процесса, новостная лента. На сайте <http://dnevnik.ru> на странице школы были введены исходные данные, включая списки учеников. Выставление оценок обучающимся на этом сайте не осуществлялось потому, что учителям приходится вести дневники учеников в бумажном варианте, заполнять классные журналы. Дублирование оценок не имеет смысла. Проблема в том, что у многих родителей нет выхода в Интернет. Старшеклассники выходят в Интернет большей частью посредством мобильных телефонов.

2.4. Анализ кадрового состава.

Характеристика кадрового состава

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2012/13	15	15	—	3	11	2	3	2	6	3	3
2013/14	16	16	1	3	11	2	4	1	6	6	2
2014/15	16	16	1	3	10	2	5	4	3	6	1

Организация практически полностью укомплектована кадрами. Вакансия учителя начальных классов на текущий момент. Учителя, имеющие большой стаж готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого они проходят курсовую подготовку.

В этом году в школе второй год работал молодой специалист – учитель начальных классов Макарова И.О.

Организация не может обеспечить полную нагрузку учителям по ряду предметов, таких как музыка, ИЗО, технология. Поэтому названные предметы учителя преподают по совместительству.

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности ведет уроки изобразительного искусства по совместительству с уроками ОБЖ и физической культурой, имеет высшее физкультурное педагогическое образование и достаточный стаж преподавания уроков ИЗО, систематически повышая свою квалификацию проходя соответствующие курсы.

Учитель МХК, искусства, музыки, истории не имеет педагогического образования, но имеет высшее образование (институт культуры) и достаточный педагогический стаж для ведения педагогической деятельности, систематически повышая свою квалификацию на курсах, в этом году учитель проходит курсы профессиональной подготовки учителей истории.

Мастер производственного обучения имеет среднее профессиональное образование агронома и достаточный педагогический стаж для преподавания курса «Технология».

2.5. Анализ аттестации педагогических кадров.

В 2014 – 2015 учебном году по плану аттестации педагогических кадров должны были пройти аттестацию три учителя на первую квалификационную категорию, 3 учителя – на соответствие занимаемой должности. Заявленную первую квалификационную категорию получили все учителя, как и все учителя согласно графику прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2012 – 2013	3	—	3	—
2013 – 2014	2	—	2	—
2014 – 2015	3 – на I категорию 3 – на соответствие	—	6	—

2.6. Анализ системы повышения квалификации.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование учительского корпуса. Кроме этого, повышение качества обучения школьников связано с повышением профессионального уровня педагогов, которое предполагает как самообразование, так и участие в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах, мастер-классах, прохождении курсовой подготовки, прохождении аттестации.

В 2014 – 2015 учебном году 9 учителей (на 3 меньше прошлого года) прошли 10 курсов повышения квалификации (на 4 меньше прошлого года).

Работа по профессиональной компетентности педагогических кадров проводилась и в межкурсовой период, которая строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия, проводимые в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: отдельные и совместные заседания школьных методических объединений, открытые уроки и внеклассные мероприятия, районный конкурс сценариев уроков, взаимопосещение уроков. 14 педагогов (на 5 меньше прошлого года) приняли участие в семи районных семинарах по подготовке к ЕГЭ и ГИА, по формированию метапредметных умений и навыков учащихся на разных этапах урока, а также по формированию смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла, по организации системно-деятельностного подхода при обучении и воспитании школьников в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования, по работе ППЭ во время итоговой аттестации выпускников 9 класса. В этом учебном году образовательная организация наряду с обучением по общеобразовательным программам вела обучение по коррекционным программам. В связи с этим в первой половине 2015 года прошли курсовую подготовку 4 учителей (25%) по теме специфики образовательного процесса при реализации программ VII – VIII видов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году в экспериментальном порядке школа перешла на обучение по новым ФГОС в среднем звене (5 – 6 классы). 3 учителей (19%) прошли курсовую профессиональную подготовку по введению ФГОС в основное образование. Переход на новые стандарты продолжается в начальной школе. В этом году в плановом режиме обучаются по новым ФГОС учащиеся 4 класса. Один учитель начальных классов прошел курсовую подготовку по актуальным проблемам современного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Региональный ИРО (чел)	Другие обучающие организации(чел)	Областные семинары (чел)	Районные семинары (чел)
2012 – 2013	12	1	3	6
2013 – 2014	12	–	3	20
2014 – 2015	9	–	–	14

Таким образом, годовой план прохождения курсов повышения квалификации выполнен. Приоритетными направлениями в курсовой подготовке были: переход на ФГОС ООО, обучение по программам VII – VIII видов. Педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям. Полученные на курсах знания и умения используют на практике. В межкурсовых мероприятиях демонстрируют свои умения, делятся знаниями и накопленным опытом.

Вместе с тем, не все педагоги прошли курсы по ФГОС ООО, работе по программам VII – VIII видов, методу проектов. Кроме того, ряду педагогов подошел срок повышения компьютерной компетентности.

2.7. Работа с молодыми специалистами.

В образовательной организации второй год работает молодой специалист Макарова И.О. с повышенной учебной нагрузкой – 21 ч, дополнительной нагрузкой – внеклассные кружки – 3 ч. Классное руководство во 2 классе. Молодой специалист обеспечен кабинетом, снабженным автоматизированным рабочим местом. За молодым специалистом закреплен наставник. Целью наставника было: оказание помощи в проектировании образовательного пространства для развития профессиональных компетентностей молодого специалиста. Для достижения цели были поставлены задачи:

- ✓ повысить общедидактический и методический уровень педагога;
- ✓ создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ развить потребность и мотивацию в непрерывном образовании.

Молодому специалисту была оказана помощь в составлении рабочих программ, психологическая помощь при возникновении различных педагогических ситуаций. С ним проводились регулярные консультации по вопросам образовательного процесса, выявлялись трудности и положительный опыт в работе

молодого специалиста. Велось взаимопосещение уроков с целью преодоления трудных ситуаций на уроке и методической помощи при его организации и проведении. Между наставником и молодым специалистом осуществлялся обмен опытом по организации внеурочной деятельности, обмен новинками в области компьютерных технологий, проводились совместные мероприятия. Молодой специалист выступал с сообщениями на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В следующем году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодого специалиста.

2.8. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

В 2014-2015 учебном году два педагога приняли участие в районном заочном конкурсе разработок уроков «Современный урок математики».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Название конкурса	ФИО учителя	результат
2012 – 2013	Районный конкурс «Учитель года»	Макаров Н.Ю.	Победитель в номинации «Учитель, содействующий творческой самореализации личности ребенка».
2013 – 2014	Районный конкурс «Учитель года»	Загуменная Е.В.	Победитель в номинации «За любовь к детям»
2014 - 2015	Заочный районный конкурс «Современный урок математики»	Жгилева И.В. Фишер Г.Н.	Свидетельство Свидетельство

Подготовка и сопровождение участников профессиональных конкурсов осуществляется соответствующим методическим объединением.

2.9. Анализ материально-технических ресурсов.

2.10. Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.

В 2014 – 2015 учебном году в школе работало три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей. Все педагоги участвуют в работе соответствующих методических объединений. Для реализации методической деятельности проводятся заседания методических объединений, осуществляется подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах и прохождению аттестации. Педагоги используют возможности школьной библиотеки и сети Интернет.

Методическое объединение учителей начальных классов

Тема, над которой работало МО:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс;
- знакомиться с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
- создавать условия для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса;
- выявлять и обобщать педагогический опыт в работе учителей начальных классов;
- формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников;
- продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

Основные направления:

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	открытые уроки и их анализ
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
	аттестация
Работа с учащимися	повышение познавательного интереса
	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	участие в школьных и районных конкурсах
Введение ФГОС в учебный процесс	нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС
	методическое сопровождение внедрения ФГОС
	внеурочная деятельность ОУ
	информационное обеспечение введения ФГОС
	материально-техническое обеспечение ОУ по ФГОС
Преемственность	преемственность с ДОУ (предшкольная подготовка, взаимопосещения, анализ занятий)
	преемственность со средним звеном (взаимопосещения)

Кадровый состав учителей МО

№	Ф.И.О.	образование	должность	Общий стаж	Пед. стаж	категория
1	Кожаева Н.П..	высшее	учитель нач. классов	33 лет	33 лет	первая
2	Загуменная Е.В.	среднее спец.	учитель нач. классов	28 года	28 года	соответствие занимаемой должности
3	Макарова И.О.	неполное высшее	учитель нач. классов	5 лет	2 года	соответствие занимаемой должности

Тематика заседаний МО

Дата проведения	№ протокола	Тема заседания	ответственные
-----------------	-------------	----------------	---------------

28.08.14г.	1	Анализ работы ШМО учителей нач. кл. за 2013-2014 уч. год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год.	Кожаева Н.П.
20.11.14 г.	2	Создание условий для формирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС	Кожаева Н.П.
25.01. 15 г.	3	Формирование основ функционально грамотной личности	Учителя начальных классов
20.05.15 г.	4	Анализ работы МО. План работы МО на 2015-2016 учебный год.	Кожаева Н.П.

В 2014- 2015 учебном году учителями даны открытые уроки, цель которых показать пути формирования УУД у учащихся начальной школы.

Дата проведения	Ф. И. О. класс	Тема урока	уровень
11 декабря 2014 г.	Загуменная Е.В. 1класс	Математика «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	школьный
18 декабря 2014 г.	Кожаева Н.П. 4 класс	Русский язык «Безударная гласная в корне слова»	школьный
23 декабря 2014 г.	Макарова И.О.	Окружающий мир «Лес-природное сообщество»	школьный

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Повышение квалификации

Ф. И. О.	тема	Кол-во часов	Место проведения
Кожаева Н.П.	1. Информационные технологии в практике работы учителя.	72 ч.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт образования.
	2. Организация инклюзивного образования по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся.	72 ч.	
Загуменная Е.В.	1. Информационные технологии в практике работы учителя.	72 ч.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт образования.

Самообразование

Ф. И. О.	Тема самообразования
Кожаева Н.П.	Формирование и развитие навыка чтения младших школьников
Загуменная Е.В.	Использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников
Макарова И. О.	Воспитание любви к окружающему миру через уроки и проектную деятельность.

Проектно-исследовательская работа школьников была организована с учащимися 4 класса. Результатами работы дети делились на родительском собрании, показывали презентации одноклассникам. Благодаря проектно-исследовательской работе учащиеся расширили не только знания, но и приобрели навыки исследовательской деятельности.

Считаю, что проектно-исследовательскую работу необходимо вести систематически, только тогда у учащихся разовьются исследовательские навыки, дети научатся самостоятельно работать над исследованием.

Результаты комплексной контрольной работы учащихся начальных классов

Уровни сформированности компетентности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	0	0	0	0
повышенный	0	0	0	0
базовый	5		1	4
ниже базового	1		7	8
критический	0	0	0	0

Рекомендации по результатам выполненных работ

Русский язык

- Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
- Регулярно проводить тренинги по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо и другие виды работ.

Математика

- По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
- Систематически использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений.
- Внедрять в практику работы решение заданий на смекалку, интеллектуальные разминки, развивающие логическое мышление.

Литературное чтение

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся техники чтения.

- Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения.
- Систематически вести работу, направленную на развитие смыслового чтения.
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, родителями.

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Также начинает активно внедряться в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- пассивный уровень взаимопосещений уроков;
- недостаточный уровень знания самоанализа урока, следовательно, некорректная самооценка урока.

Задачи работы на 2015-2016 учебный год:

- совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроках до качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
- изучать и внедрять педагогам эффективные пути и методические приемы по развитию у учащихся УУД, активной и творческой самостоятельной работы;
- продолжить формирование единой образовательной среды, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;
- продолжить работу МО начальных классов над проблемой успешного применения в УВП эффективных методов и приемов обучения и воспитания младших школьников;
- развивать ведущие учебные компетенции младших школьников;
- усилить личностную направленность начального обучения.

Методическое объединение учителей-предметников

В 2014-2015 учебном году учителя МО учителей предметников продолжило работу над методической темой «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя как средство достижения нового качества образования».

Цель: Создание условий для формирования информационно – коммуникационных компетенций учителя.

Для достижения этой цели учителя методического объединения ставили перед собой следующие задачи:

1. Продолжить формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам введения ФГОС через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации и размещение накопленных материалов в сети Интернет.
2. Продолжить развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.
3. Продолжить изучение методических, информационных, цифровых и организационных условий успешного управления развитием образовательной подготовки школьников.
4. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей посредством посещения и проведения открытых уроков.
5. Продолжить создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения через работу с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими.
6. Продолжить введение ФГОС ООО в 6 классе.
7. Шире вводить в практику исследовательские технологии и технологию проектов.

Поставленные задачи реализовались через:

1. Открытые уроки.
2. Изучение нормативных документов, опыта работы педагогов.
3. Участие в конкурсах различного уровня.
4. Проведение внеклассных и спортивных мероприятий.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Работа по самообразованию.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО. В состав МО входит 12 учителей, из них имеют высшую категорию 1 учитель, первую 5 учителей, вторую 5 учителей, один учитель соответствует занимаемой должности. За прошедший год прошли курсовую переподготовку 7 учителей. Фишер Г.Н и Жгилева И.В прошли аттестацию на первую категорию, Кобылкина В.В. на соответствие занимаемой должности. Учителя – предметники участвовали в районном конкурсе «Современный урок математики» (Жгилева И.В, Фишер Г.Н), заседаниях методических объединений учителей математики (Фишер Г.Н, Жгилева И.В), учителей русского языка и литературы (Квартникова Е.Н, Яремовская Н.М), выступали с отчетами по самообразованию, что позволило им повысить педагогическое мастерство. Коробова Т.А дала открытый урок в 7 классе по теме «Предпосылки Петровских преобразований». На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- ✓ Анализ работы МО за прошлый год
- ✓ Утверждение плана работы на новый учебный год
- ✓ Рассмотрение календарно-тематических планов, рабочих программ
- ✓ Проведение предметных недель
- ✓ Отчет членов МО о ходе накопления материала для обобщения опыта по теме самообразования
- ✓ Работа по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам

- ✓ Организация проектно – исследовательской деятельности школьников как средство развития познавательной активности
- ✓ Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС

В ходе предметных недель (математика и физика, химия и биология, неделя языков, истории) учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес учащихся, расширили кругозор учащихся. Были проведены следующие мероприятия: «Семь грецких орехов», «Будем химию учить», «Поле чудес по географии», «Ипподром», «Мистер математик», «Математический КВН», «Как встречают Новый год люди всех больших широт», «История в лицах и фактах», «Тактика», «Знаток русского языка», «Слабое звено», «Своя игра», различные викторины и конкурсы. Почти все учащиеся школы были задействованы во внеклассных мероприятиях в рамках предметных недель.

Участие школьников в предметных олимпиадах (муниципальный уровень)

ФИО учителя	предмет	Число участников олимпиады	Число победителей олимпиады	Число призеров олимпиады
Квартникова Е Н	Русский язык	7		3
Яремовская Н.М	Русский язык	5	1	1
Жгилева И.В	Математика	5		
Жгилева И.В	Физика	3	2	1
Фишер Г.Н	Математика	3	1	1
Макаров Н.Ю	География	2		1
Яремовский А.М	ОБЖ	10	1	3
Квартникова Е.Н	Литература	7		2
Коробова Т.А	Обществознание	1		1
Коробова Т.А	История	3		1
Яремовская Л.А	Химия	4	1	2
Яремовская Л.А	Биология	8		2

В районной олимпиаде приняли участие 13 человек (победители и призеры). Призером по физике в районной олимпиаде стал ученик 8 класса Виск Артур (учитель Жгилева И.В).

Также учащиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде «Олимпус». Учащиеся показали неплохие результаты и все были награждены сертификатами и дипломами. Большее количество обучающихся участвуют в олимпиаде по математике, русскому языку, литературе, биологии.

Февраль традиционно был объявлен месячником спортивной обороны. Были организованы следующие мероприятия: соревнования по стрельбе, шашечный и шахматный турнир, двоеборье, викторины, конкурсы рисунков, Малые олимпийские игры, «А ну – ка, парни!», военизированная эстафета и др. Ребята приняли активное участие в районных и областных соревнованиях и показали хорошие результаты:

ФИО учителя	Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Яремовский А.М	Муницип.	Лыжные гонки	8 – 11 кл	3 место
Яремовский А.М	Муницип	Соревнования по волейболу	8 – 11 кл	4 место
Яремовский А.М	Областной	«Рубеж-2013»	Граница	6 место
Яремовский А.М	Областной	Амурские призывники	Граница	4 место

Школьники участвовали в различных конкурсах:

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Квартникова Е.Н	«Четыре с хвостиком»	Областной	
Квартникова Е.Н	Живая планета	Областной	
Квартникова Е.Н	На круглой планете есть место всем детям	Муницип.	
Квартникова Е.Н	«Живая классика»	Муницип.	1 место
Квартникова Е.Н	Конкурс стихов	Муницип.	
Квартникова Е.Н	«Ради жизни на Земле»	Муницип.	
Яремовская Н.М	Исследовательская конференция	Муницип.	3 место
Яремовская Н.М	Конкурс стихов	Муницип.	
Кобылкина В.В	«Новогодняя игрушка»	школьный	
Кобылкина В.В	Рождественский ангел	областной	

Улучшилась такая форма работы как взаимопосещение уроков. Это связано с тем, что 5 и 6 класс обучаются по ФГОС. Учителя посещают уроки коллег не только в районе, но и в своей школе. Чаще стали посещать уроки учителей начальных классов, которые уже несколько лет работают по новым стандартам.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации. Так в этом году 7 учителей школы прошли курсовую переподготовку по различным темам.

Результат: для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования). Учителя активно используют интернет ресурсы в своей педагогической деятельности.

Однако в работе педагогов-предметников имеются недостатки:

- Ослаблена работа с детьми, мотивированными на учёбу
- Недостаточно хорошо ведётся работа со слабоуспевающими детьми
- Не проводятся открытые уроки

- Учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, не делятся опытом работы на страницах сайтов
- Недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном уровне

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам введения ФГОС через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации и размещение накопленных материалов в сети Интернет.
2. Продолжить развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.
3. Продолжить изучение методических, информационных, цифровых и организационных условий успешного управления развитием образовательной подготовки школьников.
4. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей посредством посещения и проведения открытых уроков, обмена опытом на уровне школы, района, области в сети Интернет.
5. Продолжить создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения через работу с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими.
6. Продолжить введение ФГОС ООО в 7 классе.
7. Шире вводить в практику исследовательские технологии, технологию проектов, обучение по индивидуальным траекториям.

3. Анализ состояния образовательного процесса

3.1. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является деятельность по подготовке и переходу на новые ФГОС. В рамках штатного режима в 2014 – 2015 учебном году осуществлялся переход на ФГОС второго поколения в 4 классе, то есть в школе по новым стандартам обучались ученики 1 – 4 классов. Разработана основная образовательная программа начального общего образования. Два педагога прошли соответствующую курсовую подготовку. Третий педагог, являясь молодым специалистом, продолжает заочное обучение в педагогическом университете и в учебном году повышал квалификацию посредством участия в муниципальном семинаре по тематике ФГОС «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС». Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. Два педагога прошли курсовую подготовку по их использованию. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 6-ти ноутбуков. В 1 – 4 классах обучение велось по УМК «Перспектива». Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС была организована силами учителей школы, как начального звена, так и основного.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся

1 класс

В 1 классе на конец года обучалось 7 человек. Многие дети, поступившие в 1 класс, не знали букв. К концу букварного периода все дети выучили алфавит.

На конец года дети научились:

- ✓ Находить заглавие текста;
- ✓ Различать в практическом смысле рассказ, сказку, стихотворение;
- ✓ Запомнили имена многих авторов и их произведения;
- ✓ Выучили более 6 стихотворений;
- ✓ Научились пересказывать небольшие произведения;
- ✓ Понимать прочитанное.

Русский язык. С первых дней обучения русскому языку должна формироваться основа правописания, поэтому дети учили и запоминали орфограммы.

Ученики научились:

1. Фонетическому разбору слов;
2. Определять ударный слог и безударный;
3. Делить слова на слоги;
4. Выучили орфограммы: жи - ши, ча - ща, чу - щу.

При списывании текста учащиеся не допускают ошибки с изученными орфограммами, а вот при диктовке допускают и ошибки, и пропуск букв, и слитное написание предлогов, забывают писать начало предложения с большой буквы.

Математика. За год обучающиеся научились:

1. Определять и чертить геометрические фигуры;
2. Сравнивать числа, отрезки, именованные числа;
3. Знают математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$.
4. Считают и знают состав чисел в пределах 10 – все;
5. Считают с переходом через десяток (двое пользуются линейкой).
6. Хорошо решают простые задачи в одно действие все учащиеся, а в два затрудняются 4 обучающихся.

С требованиями по программе уровня 1 класса справились все ребята. Один обучающийся по итогам прошлого учебного года по решению психолого-медико-педагогического консилиума был оставлен на повторное обучение в 1 классе. В течение года с ним проводилась определенная работа. Программу ученик усвоил на базовом уровне.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся

2 класс

В 2014 - 2015 учебном году учащиеся 2 класса продолжили обучение по программе УМК «Перспектива». На начало учебного года в класс пришла новая ученица Кожевина Ольга.

Большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. В течении года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. У детей хорошо прослеживается умение работать в группе, умение слышать, понимать и уважать мнение тех, с кем работаешь, умение правильно организовывать свою деятельность, адекватно вести себя в процессе обучения. Такая работа продолжает реализовываться через технологию деятельностного метода. На всех этапах обучения все эти навыки получили положительную динамику развития в данном классе.

К концу второго класса дети научились давать адекватную самооценку, взаимооценку, они активны, общительны, стремятся к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует высокая степень самостоятельности. Особенно это проявляется у Кожевиной Ольги. Остальных детей также характеризует активность, общительность, стремление к самостоятельности. Но недостаточное усвоение программного материала такими учащимися как Кожевина Димы, Хохловой Елизаветы, Почечуевой Вероники, Семенко Анжелики не позволяет им проявлять свою активность на уроке. На уроках и во внеурочное время у детей продолжают формироваться навыки индивидуальной, парной и коллективной работы, элементарных приемов обратной связи с учителем. На уроках дети определяют тему и цели урока, предлагают способы решения, предложенных им затруднений и, как следствие, получают удовлетворение от выполнения проделанной работы.

Если проследить динамику развития уровня обученности второклассников, то можно отметить, что к концу обучения ярко выделились такие учащиеся как Кожевина О., Назаров А., которые показали хорошие результаты по русскому языку, математике, литературному чтению. Усвоили программный материал Девятов Михаил, Еремеева Лиза, Бахвалов Андрей, Старостин Артем. Очень слабые знания по математике и русскому языку у Кожевина Дмитрия, Хохловой Елизаветы и Почечуевой Вероники. Кожевин Д., все контрольные работы, в течении года, по русскому языку написал на «2»

Результаты проверки техники чтения.

Клас с	Учитель	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2	Макарова И.О	3	4	3

Итогом всей работы стала комплексная проверка уровня обученности учащихся. Хорошие показатели остались у учащихся: Кожевиной О. и Назарова А. Эти дети выполнили задания базового и повышенного уровня.

Базовый уровень	Базовый и повышенный уровень	Ниже базового уровня
3	1	7

По итогам работы во 2 классе можно сделать вывод о том, что дети постепенно приобретают опыт работы в выполнении заданий нового формата,

который предоставляет возможность применить полученные знания и умения в третьем классе.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 3 класс

В 3 классе на конец учебного года обучалось 8 учащихся. В течение года выбыли Овчинников Александр и Викс Ричард. Прибыли Волкова Юлия и Шемарова Екатерина. Дети занимаются по программе УМК «Перспектива».

В данном классе большинство детей испытывают трудности при усвоении программного материала по русскому языку и математике. У Гаврилюк Ульяны, Митенкова Александра не сформированы навыки каллиграфического письма, отсутствует орфографическая зоркость, слабая память, рассеянное внимание. Рубанченко Иван, Васильченко Иван постоянно нуждаются в индивидуальном подходе. У них также слабая орфографическая зоркость, кратковременная память, нарушение каллиграфии письма, слабые вычислительные умения. Эти дети не могут в полной мере усваивать программный материал в силу своих умственных способностей.

Хорошо усвоен программный материал Батуевой Валерией, Волковой Юлией. Эти девочки показывают стабильные результаты, проявляют самостоятельность на уроках, умение работать со справочной литературой, самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

По результатам контрольных и проверочных работ по русскому языку и математике в течение года на повторное обучение оставлен Митенков Александр.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся

4 класс

В прошедшем учебном году учащиеся 4 класса продолжили обучение по программе УМК «Перспектива». На начало учебного года в класс пришел новый ученик Березняк Максим, в течение года выбыла Виск Мария, прибыл Евдокимов Анатолий

Давая общую оценку уровня обученности учащихся, можно сделать вывод, что по окончании начальной школы большинство учеников овладели универсальными учебными действиями, научились определять проблемы и находить пути их решения. Ученики в основном владеют такими умениями как умение распознавать различные типы текстов, умение сравнивать объекты по определенным признакам. Сложнее обстоит дело с применением таких умений как умение выделять необходимую информацию из сплошного текста, умение выбирать слова по заданному критерию, умение сравнивать объекты по таким признакам как скорость и размеры, умение сравнивать значения величин, делать предположения, высказывать суждения как ответ на поставленную проблему.

К концу обучения в начальной школе дети научились давать адекватную самооценку, взаимооценку, они активны, находчивы, общительны, стремятся к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует высокая степень самостоятельности. Особенно это проявляется у Кичигиной Алины,

Сильченко Сергея, Еремеевой Дианы, Кожевиной Влады, Березняка Максима. Остальных детей также характеризует активность, общительность, стремление к самостоятельности. Но недостаточное усвоение программного материала такими учащимися как Санин Влад, Пашкова Яна, Сугак Ангелина, Евдокимов Анатолий не позволяет им проявлять свою активность на уроке. На уроках и во внеурочное время у детей продолжают формироваться навыки индивидуальной, парной и коллективной работы, элементарных приемов обратной связи с учителем. У детей хорошо прослеживается умение работать в группе, умение слышать, понимать и уважать мнение тех, с кем работаешь, умение правильно организовывать свою деятельность, адекватно вести себя в процессе обучения. Такая работа продолжает реализовываться через технологию деятельностного метода. На всех этапах обучения все эти навыки получили положительную динамику развития в данном классе. Дети научились работать в парах сменного состава, в группах по способностям, в группах по интересам, командным составом. На уроках дети определяют тему и цели урока, самостоятельно выбирают способы решения, предложенных им затруднений и, как следствие, получают удовлетворение от выполнения проделанной работы. Во внеурочной работе реализовывалась проектная деятельность. Дети научились выполнять самостоятельно проекты по интересующим их темам. Выступали с результатами на уроках, родительских собраниях, внеклассных мероприятиях.

Если проследить динамику развития уровня обученности четвероклассников, то можно отметить, что к концу обучения ярко выделились такие учащиеся как Сильченко С. и Кичигина А., которые показали хорошие результаты по русскому языку, математике, литературному чтению. Усвоили программный материал Кожевина Влада, Березняк Максим, Еремеева Диана. Слабые знания по математике у Тымченко Марины, хотя по другим предметам девочка усваивает программу. Средние показатели по всем предметам у Бахвалова Владимира. Очень слабые знания по математике и русскому языку у Санина Влада, Пашковой Яны, Сугак Ангелины. Евдокимов Анатолий занимается по программе 7 вида.

Результаты проверки техники чтения.

Класс	Учитель	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
4	Кожаева Н.П.	4	7	1

Итогом всей работы стала комплексная проверка уровня обученности учащихся. Хорошие показатели остались у учащихся: Кичигиной А., Сильченко С. Эти дети выполнили задания базового и повышенного уровня.

Базовый уровень	Базовый и повышенный уровень	Ниже базового уровня
5	2	7

3.2. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в основной школе.

В 2014/15 учебном году в школе был осуществлен в экспериментальном порядке переход на новые ФГОС в 5 и 6 классах. В школе есть Основная

образовательная программа основного общего образования. Все педагоги, работающие в 5 и 6 классах, прошли соответствующую курсовую подготовку. Три кабинета: математики, русского языка и английского языка обеспечены ноутбуками для педагогов и мультимедийными проекторами. Учителя остальных предметов имели возможность с целью технического оснащения проводить уроки в компьютерном классе или пользоваться выше названными кабинетами.

Мониторинг личностных УУД

5 и 6 классы

В 5 и 6 классах проводился мониторинг «Школьная мотивация».

В мониторинге приняли участие 9 (из 10) обучающихся 5 класса и 5 (из 6) обучающихся 6 класса.

Цель: проверить уровень развития личностных универсальных действий обучающихся 5 класса, находящихся первый год в эксперименте по введению ФГОС ООО и 6 класса, находящихся второй год в эксперименте.

Развитие личностных универсальных действий оценивалось по 5 критериям: максимально высокий уровень мотивации, средняя норма, внешняя мотивация, низкая мотивация и негативное отношение к школе, т.е. школьная дезадаптация.

Обучающимся 5 – 6 классов был предложен опросный лист с 10 вопросами. Они должны были выбрать один из трех, предложенных к каждому вопросу, ответ. Вопросы подобраны так, чтобы можно было определить эмоциональное отношение к школе, перегрузки, межличностные отношения с одноклассниками и классным руководителем.

В 5 классе максимально высокий уровень мотивации имеет 56% (5 чел) учащихся, хорошую школьную мотивацию имеют 3 человека (33%) и внешнюю мотивацию – 1 человек (11%).

В 6 классе максимально высокий уровень мотивации не имеет никто, хорошую школьную мотивацию имеют 2 человека (40%), внешнюю мотивацию – 2 человека и негативное отношение к школе выказал 1 обучающийся (20%).

Мониторинг метапредметных УУД

5 класс

В 2014 – 2015 учебном году в качестве внешнего мониторинга проводились три комплексные метапредметные работы.

Стартовая метапредметная работа. Работу писали 10 человек. В работе предложено 15 заданий, оцениваемых 0 – 2 баллами. Максимальное число баллов – 25. Пятиклассники достаточно ориентируются в способах решения, умеют видеть ошибки и оценивать других. Но они недостаточно внимательны при работе с текстом. Не знают, что такое гипотеза. Не умеют убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы. Задания очень сложны для данного класса. У обучающихся низкая техника чтения. Не достаточно сформированы навыки анализа, умения классифицировать, сравнивать, группировать, находить сходства и различия. В результате работы все

обучающиеся показали низкий результат. Трое обучающихся (30%) набрали по 8 баллов – самое большое набранное число баллов.

Промежуточная метапредметная работа. На работу отводилось 90 минут. В работе предложено 18 заданий, оцениваемых в 0, 1 и 2 баллами. Максимальное число баллов, которое можно набрать при решении работы, 36. Все школьники показали низкий уровень метапредметных знаний, как и на старте. Максимально набранное число баллов – 6, потом – 5 и дальше по убывающей. 40% школьников набрали 0 баллов. Эти показатели ниже стартовой работы, когда максимальное число баллов, набранное обучающимися, равнялось 8 и таких учеников было трое. 0 баллов на старте не набрал никто.

30% обучающихся умеют работать с диаграммами, распределять роли при работе в группе. 20% умеют действовать по инструкции, делать выводы по проведенному эксперименту, составить текст по теме. 10% обучающихся могут объединять предметы в группы по общему признаку, определять недостающие данные, работать с графико-знаковыми средствами. У всех обучающихся возникли непреодолимые трудности при написании инструкции (задание 2), использовании информации представленной в форме таблицы (задания 5, 11), выдвижении и обосновании гипотезы (№ 6), определении объекта по названным признакам (№ 8). Все обучающиеся не смогли выразить свое отношение к точке зрения других людей (№ 9), написать отзыв (№ 12), решить новую задачу на основании алгоритма (№ 14), поработать успешно с составным текстом (№ 16), увидеть ошибки и оценить по достоинству работу других (№ 17).

Возможные причины низких показателей: недостаточный уровень техники чтения у всех обучающихся, невнимательность, недостаточная работа над задачей, отсутствие у данного класса материально-технического сопровождения ФГОС (предмет информатики не предусмотрен учебным планом, внеурочную деятельность по повышению информационной коммуникативности не одобрило районное Управление по образованию, ни в одном кабинете, где обучаются пятиклассники, нет АРМ учителя, компьютеров, мультимедийных проекторов). Работа сложная для данного класса. 18 заданий надо решить за 90 минут, т.е. на каждое задание в среднем отведено по 5 минут: прочитать, осмыслить, решить, оформить. Можно предположить, что задание 5 недостижимо обучающимся по своей сложности. Мало того, что в нем упоминаются непонятные триплон и дискан и по таблице надо не просто найти нужную величину, а проанализировать записанные данные, соотнести каждую саму по себе и друг с другом. Это задание по силам не всякому старшекласснику. Может быть, опытному проектировщику по силам за 5 минут разработать план по созданию национального парка, для пятиклассников – это проблема.

Итоговая комплексная метапредметная работа. Она по сложности была соизмерима со стартовой работой. Состояла из 15 заданий. Работу выполняли все 9 обучающихся класса. В целом написали ее лучше стартовой. Базового уровня достигли 4 человека в то время, как на старте таких не было. Двое школьников показали полное непонимание заданий (набрали 0 баллов). Максимальное число баллов, которое смогли набрать трое обучающихся, – 13. Большинство учащихся показали умения анализировать, сравнивать, находить закономерность. Более

половины учащихся умеют примерно определять содержание по названию незнакомой книги, типу справочного издания, анализировать информацию по представленной диаграмме.

Рекомендации. Следует продолжить работу по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. На уроках разной направленности учить обучающихся умениям само- и взаимооценки, видеть ошибки других, выдвигать и обосновывать гипотезу, понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся по математике

5 класс

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Целями обучения математике в 5 классе были:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

На каждом уроке математики происходило формирование всех видов универсальных учебных действий посредством деятельностного подхода.

Открытие новых знаний, поиск путей их усвоения, процессы закрепления и повторения осуществлялись в самостоятельной, парной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся.

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся овладели следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета стало формирование представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Пятиклассники утвердились в своей мысли: «Везде нужна математика».

Метапредметным результатом изучения курса стало формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

При формировании регулятивных УУД возникали проблемы в составлении плана действий обучающимися и выбор критериев оценивания единообразен (в форме 5-балльной отметки). Само- и взаимооценка завывшалась. К концу года наблюдается незначительный сдвиг в объективности оценивания обучающимися.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

При организации деятельности учащихся большое внимание уделялось работе с текстом: определение главной мысли, фразы, слова или словосочетания, умение следить по тексту. В тексте математической задачи выделять известные величины и те, которые требуется найти. Уметь сделать краткую запись условия. На начало обучения в 5 классе в качестве краткой записи переписывался текст задачи. На конец – почти все обучающиеся могут оформить условие и заключение задачи кратко, в том числе в виде схемы. Обучающиеся учились работать с алгоритмами, табличными данными, учились составлять инструкции, действовать по инструкции.

Коммуникативные УУД:

- (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Трудности при формировании коммуникативных УУД – в самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе. В данной возрастной категории личные амбиции еще доминируют. Но определенный положительный прогресс налицо. Если в начале учебного года преобладало: «Я хочу сказать», не слыша ответа одноклассников, то в конце года: «Я согласен с ...» или «У меня так же, как у ...».

Диагностика предметных результатов осуществлялась почти ежедневно с помощью самостоятельных работ или тестов, по итогам изучения определенного раздела курса математики 5 класса – с помощью контрольных работ; по итогам года как промежуточная аттестация – с помощью теста. Результаты итоговой предметной работы были лучше стартовой. Стартовая работа показала качество 0%, итоговая – 33%. Если сравнивать конец прошлого 2013 – 2014 учебного года и конец 2014 – 2015 учебного года, то качество по математике сохранилось 56% при сохранном контингенте учащихся.

На уроках изучения нового материала обучающиеся занимались исследовательской деятельностью под руководством учителя. Проектной деятельностью не занимались.

Оценивание результатов учебной деятельности было вербальное, знаково-символьное («+» или «→» – «верно» или «неверно») и 5ти-балльное. Оценивание учителем проводилось наряду с само- и взаимооцениванием учащихся. В большинстве случаев оценивалась деятельность как совокупность оценок на разных этапах урока.

Электронно-образовательные ресурсы использовались в единичных случаях. Системное использование ЭОР затруднено вследствие отсутствия компьютера и мультимедийного оборудования в кабинете.

Мониторинг метапредметных результатов по русскому языку, 5 класс

Внедрение новых стандартов ФГОС в основную школу, начиная с 5 класса, происходит с трудностями разного плана. Ребята попали в новые рамки обучения без той подготовки, которую получают учащиеся 1-4 классов. Начальная школа уже более целенаправленно работает над формированием и развитием общих умений, а в средней школе совершенствование таких умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет пока системного характера.

Новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования формирование предметных, метапредметных, личностных УУД.

К концу 5 класса у учащихся в разной степени сформированы **личностные УУД**:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

Овладение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной

деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Проведение диагностики *предметных умений* в 5-х классах в два этапа (старт и итог) позволило увидеть качественное изменение результатов каждого обучающегося и динамику всего класса.

Если в стартовой работе все учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на знание фонетических особенностей слова, то в итоговой работе все справились с подобными и усложненными заданиями.

Успешно выполнили задания на знание и нахождение грамматической основы, что в начале года смогли сделать двое из класса.

Трудности и ошибки встречаются в выполнении заданий на правило о безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова (25% уч-ся).

Следует отметить, что качественно изменились результаты двух учащихся (50%) в сторону улучшения по сравнению с их результатами в начале года. На том же уровне остались 2 ученика (50%).

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся по географии 5 – 6 классы

Цель:

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Задачи обучения

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Ученики 5 класса научились

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся по биологии 5 класс

Основная цель курса: формирование ценностного отношения школьника к природе, создание условий для воспитания и уважения к научной истине.

Основные задачи курса:

- систематизация знаний учащихся об объектах природы, их многообразии и единстве, полученных в начальной школе; пропедевтика основ естественно – научных знаний;
- получение учащимися представление о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к естественно - научным знаниям;
- формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе человеку.

Результаты обучения курса биологии.

Личностные результаты

У учащихся:

1. Развилась любознательность и сформировался интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развились интеллектуальные и творческие способности

Учащиеся получили возможность:

1. Ответственно относиться к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды
3. Стремиться к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты

Учащиеся:

1. Овладели способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
2. Освоили приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получили возможность:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией.
б) Систематизировать информацию.
в) Понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
2. Овладели опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Предметные

У учащихся:

1. В ценностно-ориентационной сфере – сформировалось представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
2. Сформировались элементарные исследовательские умения;

Учащиеся получили возможность:

Применять полученные знания и умения:

- а) Для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) Для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде;
- в) Для оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Анализ работы по новым ФГОС ООО английский язык 5 – 6 классы

Урок английского языка организуется с позиции системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование саморазвития, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

УУД формируются на каждом уроке. **Регулятивные.** Обучающиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные.** Школьники учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам; строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Обучающиеся самостоятельно работают, рационально организуют свой труд в классе и дома; контролируют и оценивают результаты своей деятельности. **Коммуникативные.** Учащиеся выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем; спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое; учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Мониторинг. В конце изучения каждого раздела (Units) проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Кроме этого предусмотрена итоговая контрольная работа в конце года. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы.

Исследовательская деятельность включает в себя постановку цели урока, поиск необходимой информации, подведение результатов урока.

Также используется **проектная деятельность**. Работая над проектом, дети понимают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они могут эти знания применить. В течение года дети работали над проектами:

1. «Наш школьный сайт»
2. «Как отпраздновать Новый год?».
3. «Добро пожаловать в наше село!».
4. «Спектакль»
5. «Письмо зарубежному другу»

Система оценивания

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) определяются не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Кабинет английского языка оснащен мультимедийным проектором, поэтому практически каждый урок сопровождается презентациями. Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование **информационно-коммуникационных технологий** при изучении иностранного языка в 5-6 классах. Для коммуникативно-речевого развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний:

- приобретение школьниками реального опыта работы с Интернет-ресурсами;
- обогащение их гуманитарных знаний (в частности, об истории и культуре изучаемых стран);
- развитие умений ориентироваться в современной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации результатов познавательной и практической деятельности.

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов
по математике
6 класс**

Результаты контрольных работ

Контрольная	успеваемость	Качество знаний
Стартовая	83 %	50 %
Промежуточная	100 %	50 %
Заключительная	100 %	20 %
итоговая	100 %	33 %

Учащиеся успешно справляются с решениями типовых задач, подобными тем, что решали на уроке уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации вызывали у учащихся затруднения. Не приступают к решению задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Умеют ориентироваться в геометрических понятиях: назвать геометрические фигуры и их существенные признаки; чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. Недостаточно хорошо производят устные вычисления. Лучше всех устно считает Линцов Миша, Березняк Артем. Не знает таблицу умножения Бакланова Настя. Плохо решают текстовые задачи. Самые слабые знания у Баклановой Насти и Музыченко Нади. Качество знаний снижается.

На уроках применяю современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяю проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. В своей работе использую материалы, взятые с сайта «Цифровые образовательные ресурсы».

В течение учебного года велась внеурочная работа по математике. На занятиях ребята решали различные задачи (логические, вычислительные, на построение и т.д.). Причем, на занятиях по внеурочной деятельности учащиеся решали лучше даже те задания, которые не могли выполнить на уроке.

В 6 классе на уроках математики планировалось развитие следующих универсальных учебных действий:

- личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразования (соотношение цели действия и его результата) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- познавательные:

общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией,

структурировать полученные знания;

логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения;

- коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей;

- регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана.

Определение уровня развития универсальных учебных действий производилось по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности.

Выводы:

- наибольший уровень сформированности показали коммуникативные УУД;

- менее всего сформированы регулятивные УУД: неумение обучающихся планировать свою деятельность при достаточном умении контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать, вносить коррективы; составляют алгоритм действий и выбирают рациональные приемы и способы работы чаще всего с помощью учителя;

- при изучении сформированности познавательных УУД выявлено, что ученики принимают участие в деятельности коллектива, участвуют в обсуждении различных вопросов и событий, но многие испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения;

- личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу урокам математики и вообще к процессу познания; не всегда адекватно оценивают свою учебную деятельность.

Мониторинг уровня обученности по биологии 6 класс

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Цели изучения курса биологии в 6 классе:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В результате освоения курса биологии ученики 6 класса овладели следующими знаниями, умениями и навыками.

- Осознали единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Научились постепенно выстраивать собственную целостную картину мира;
- развили навыки обучения;
- доброжелательно относятся к мнению другого человека;
- осознавали ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознавали значение семьи в жизни человека;
- уважительно относятся к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

3.3. Профильное обучение

Согласно возможностям учебного учреждения (расположение в сельской местности, отсутствие предприятий кроме сельско-хозяйственного, малое количество обучающихся) на старшей ступени обучения в школе реализуется агро-технологический профиль, выбор которого обоснован в Учебном плане школы. Согласно этого с целью предпрофильного обучения в 9 классе ведется элективный курс «Колесный трактор», в 10 классе: «Технология механизированных работ в

полеводстве», «Основы агротехники полевых культур», «Сельскохозяйственные машины» и «Биология» - на профильном уровне.

Элективные курсы по агро-технологическим специальностям ведет мастер производственного обучения, дипломированный агроном, биологию ведет учитель 1 квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование. Педагоги систематически проходят курсы повышения профессиональной квалификации.

Материально-техническое обеспечение для реализации профильных учебных курсов имеется не в полном объеме. Для проведения уроков биологии на современном уровне не хватает автоматизированного рабочего места учителя. Для проведения занятий по сельхозмашинам нет класса-гаража и современных демонстрационных моделей узлов машин.

Призеров олимпиад по профильным предметам нет из-за отсутствия обучающихся, увлеченных биологией. Но школьники участвуют в олимпиадах разного уровня. Благодаря увеличению часов биологии повысилось качество знаний по этому предмету. Обучающиеся ежегодно выбирают биологию в качестве экзамена на итоговую государственную аттестацию и сдают предмет неплохо. Анализ результатов экзаменов можно посмотреть в разделе *4.4. Анализ результатов итоговой аттестации*. В прошлом году выпускник нашей школы поступил в медицинскую академию, четверым выпускникам (из 9 человек) биология нужна была для дальнейшего обучения. В этом году все выпускники 11 класса (3 человека) выбрали биологию в качестве экзамена.

3.4. Внеурочная деятельность

С переходом на новые ФГОС в 1 – 4, 5 – 6 классах в школе была организована внеурочная деятельность как силами учителей, так и посредством дополнительного образования. В 1 – 4 и 5 – 6 классах кружки вели учителя, работающие в этих классах. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, стадионом. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется различными формами организации, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры.

Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями:

Классы	1	2	3	4	5	6
Направления						
Спортивно-оздоровительное		1	1			
Общекультурное	1	2		2	2	2
Социальное	1	1	1	2	2	1
Итого	2	4	2	4	4	3

Анализ внеурочной деятельности

1 класс

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В 1 классе внеурочная деятельность представлена двумя направлениями: общекультурное (по программе РОСТ – развитие, обучение, сотрудничество, творчество) и социальное (по программе БДД – безопасность дорожного движения).

2 класс

В 2014-15 учебном году во 2 классе МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» продолжена работа по внеурочной деятельности ФГОС НОО второго поколения.

Главная цель воспитательной работы – это формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем, гражданина и патриота России.

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, посещение детской библиотеки, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках.

Воспитательная работа ведется по общественно ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребенка.

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности (ВДУ), которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Модель внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- ❖ Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- ❖ Создание условий для детского творчества в области искусства.
- ❖ Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- ❖ Формирование разновозрастных коллективов по интересам.

❖ Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

В нашей школе внеурочная деятельность во 2 классе представлена следующими направлениями.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Цель</i>
Общекультурное	Кружок «Мастерская Самоделкина»	Развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к художественному творчеству
Общекультурное	Кружок «Клуб юного читателя»	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Кружок «Поиграй со мной»	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Мы используем следующие методы изучения социального запроса: анкетирование родителей обучающихся; проводим опрос на родительских собраниях. В результате класс реализует направления внеурочной деятельности по индивидуальному маршруту, исходя из-за возможностей и направленности воспитательной работы ОУ, плана воспитательной работы класса.

Формы организации внеурочной деятельности отличны от урока (кружки, секции, экскурсии, походы и т.п.). Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружком – «Клуб юного читателя» - занятия направлены на формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала учащихся для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове. Занятия по художественному чтению и актёрскому мастерству развивают у детей выразительность речи, эмоциональную сферу и образное мышление, раскрепощают их личность, воспитывают уверенность в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений. Реализация программы обеспечивает включенность детей в разнообразную реальную социально

значимую деятельность, ориентирует обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в различных сферах жизни.

Были проведены конкурсы чтецов:

1. Стихотворения к 23 февраля – Старостин Артём занял - 1 место, Назаров Андрей и Кожевина Оля - 2 место, Девятов Миша - 3 место;
2. Конкурс стихотворений «Расскажи стихи руками» - Старостин Артём – 1 место, Кожевина Оля и Еремеева Лиза – 2 место, Семенко Анжелика – 3 место.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Поиграй со мной»

Цель - формирование мотивации к занятиям физической культурой, привитие ценностей ЗОЖ, формирование умений и навыков саморазвития и самосовершенствования. Программа оптимизирует физическое воспитание детей младшего школьного возраста для сохранения и укрепления здоровья, воспитания физических качеств.

Спортивные часы проводятся еженедельно, при хороших погодных условиях – на свежем воздухе. В течении года ходили всем классом кататься на санках, в походы. Они направлены на укрепление здоровья учащихся.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружком «Мастерская Самоделкина»

Цель - Развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к художественному творчеству.

Ребята с большим желанием создавали интересные поделки своими руками из различных подручных материалов. В процессе создания поделок дети испытывали разнообразные чувства: радовались красивому изображению, созданному своими руками, иногда огорчались, если что-то не получалось. В работе над своими произведениями дети узнавали качества предметов, запоминали их характерные особенности и детали, приобретали определенные технические навыки и умения и учились осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ помогали ребятам видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других сверстников, принимать и понимать интересы товарищей.

Анализ внеурочной деятельности

5 класс

В 2014-15 учебном году внеурочная деятельность учащихся 5 класса осуществлялась посредством кружков «Занимательная грамматика», «Моя малая Родина», «Развивайка», «БДД» и кружков дополнительного образования.

Анализ работы кружка внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

5 класс

В 5 классе обучаются 9 учащихся, кружок посещали все девяттеро.

Целью курса являлось: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика – не свод скучных правил, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачами курса являлись обучающие, воспитывающие, развивающие.

Обучающие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной и исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В 5 классе программа кружка работает по направлению «Секреты орфографии».

Организация деятельности на занятиях строилась **на следующих принципах:**

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории и практики
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- лекции
- анализ и просмотр текстов
- самостоятельная работа со словарями
- большая часть – это практические занятия с элементами игр, игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Интерес учащихся поддерживался внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются 3 части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик был обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия проводились 1 раз в неделю, по 40 минут. Были запланированы следующие результаты:

Личностные результаты.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом
- учиться работать по предложенному плану

Познавательные УУД

- находить ответы в тексте, иллюстрациях
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова
- выразительно читать и пересказывать текст
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Лучше всех развиты УУД у Батуевой Юлии, Пацулиной Анны, немного ниже у Черепановой Кристины, Епифанцевой Анжелы, Суханова Егора, Сягловой Елизаветы, на удовлетворительном уровне у Лапсарь Елены, Беляева Владислава. Низкий уровень у Завезёновой Дарьи.

Анализ работы кружка внеурочной деятельности «Моя малая Родина» 5 класс

В 5 классе обучаются 9 учащихся, кружок посещали все девятеро. Программа кружка позволяет осуществлять военно-патриотическое направление во внеурочной деятельности. Программа кружка «Моя малая Родина» является ступенькой для вступления в ВПК «Граница», 1 учащийся – Суханов Егор был посвящен в курсанты.

Целью курса являлось:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;

воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

Задачами для учащихся были:

- расширять знания об истории родного села;
- расширять знания о природных ресурсах области и района, их использовании и значении для края;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжать знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Ожидаемый результат программы:

- устойчивый интерес к истории своей малой родины, знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,
- знания по истории, природе, культуре родного края,
- знания правил охраны природы,
- способность творчески мыслить и рассуждать,
- умение переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность, в условиях модернизации, приобретать такие черты, необходимые любому современному человеку как предприимчивость, конкурентоспособность, способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» строилась на педагогических принципах, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся; комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Курс программы рассчитан на 36 часов. Программа состоит из трёх разделов: « Мой дом. Моя семья», «Моё село. Мой край», «Природа и мы». Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Работа осуществлялась через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);

- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе).

Формы работы: занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов: викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

К концу обучения учащиеся знали:

- своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ;
- символику Шимановского района, названия сёл района, рек и других объектов;
- названия улиц, памятных мест села;
- названия распространенных растений и животных края.
- К концу обучения учащиеся умели:
- составлять простейшую родословную;
- составлять устный рассказ о своей школе;
- составлять схему безопасного маршрута от дома до школы;
- отличать наиболее распространённые растения и животные области по внешнему виду и описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- уметь общаться и сотрудничать.

Планируется продолжение курса в 6 классе на более высоком уровне, ввести составление проектов, проведение исследовательской деятельности в малой творческой группе и индивидуально, участие в школьной научно-практической конференции.

Уметь ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы); заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Знать названия полезных ископаемых, добываемых в области и районе, их использование; национальный состав села, праздники и обычаи народов. Фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии села.

Свою взаимосвязь с окружающим микромиром

Формы охраны природы.

Лучше всех развиты УУД у Батуевой Юлии, Пацулиной Анны, немного ниже у Сягловой Елизаветы, Черепановой Кристины, Епифанцевой Анжелы, Суханова Егора, на удовлетворительном уровне у Лапсарь Елены, Беляева Владислава, Завезёновой Дарьи.

4. Анализ результативности образовательного процесса.

4.1. Анализ результатов олимпиад.

Цель: определить активность школьников в олимпиаде по разным предметам и степень участия педагогов в подготовке и проведении олимпиад.

Справка написана на основании отчетов, представленных учителями-предметниками.

В октябре 2014 года в МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» проходил школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проведены по 10 предметам: по истории, русскому языку, математике, физике, химии, географии, ОБЖ, литературе, биологии, обществознанию. Ассортимент олимпиад незначительно изменился: вместо ф.к. и англ.яз. были проведены олимпиады по литературе и обществознанию.

В олимпиадах принял участие 21 ученик среднего и старшего ступеней (49%). 15 обучающихся приняли участие в двух и более (до семи) олимпиадах (итого 58 участия, в прошлом году 141). По итогам олимпиады было 6 победителей, что меньше прошлого года на 16, и 17 призеров, что меньше прошлого года на 14.

Число учащихся, принявших участие в олимпиаде:

История – 3 человека, в отличие от прошлого года (был 21 чел)

Математика – 8 чел (было 12)

География – 2 чел. (было 25 чел)

Русский – 13 чел. (было 16 чел)

Физика – 3 чел (было 2 чел), что на 3% больше прошлого года.

Химия – 4 чел. (было 3 чел), что на 3% больше прошлого года.

Биология – 8 чел. (было 4 чел) (22%), что на 8% больше прошлого года.

ОБЖ – 10 чел., что соизмеримо с прошлым годом.

Литература – 8 человек, в прошлом 0.

Обществознание – 1 чел, в прошлом – 0.

Олимпиады проведены восемью педагогами (50%), что на 4 меньше прошлого года. Процент участия школьников у педагогов:

Коробова Т.А. 3/58 – 5% ее учеников, что на 1% больше прошлого года

Кожаев Виктор И. 0% (было 87%).

Квартникова Е.Н. рус. 8/29 – 28%, что на 10% меньше прошлого года, литер. – 7/23 – 30% (было 0).

Яремовская Н.М. 6/20 – 30% (рус.яз, по литературе – 0) что на 6% больше прошлого года

Жгилева И.В. мат. 2/23 – 9%, что соизмеримо с прошлым годом, физика 3/34 – 9%, что на 4% больше прошлого года.

Фишер Г.Н. 3/26 – 12%, что на 17% меньше прошлого года.

Макаров Н.Ю. география 2/34 – 6%, что на 44% меньше прошлого года.

Яремовская Л.А. химия 4/28 (14%, что на 3% больше), биология 8/28 – 29%, что на 15% больше прошлого года.

Яремовский А.М. ОБЖ 10/34 – 29%, что больше на 9% по сравнению с прошлым годом.

Не провели олимпиады: в начальных классах – Кожаева Н.П., Загуменная Е В. (4 класс), Кобылкина В.В. и Кожаев Владимир И. по технологии, Макаров Н.Ю. по биологии (6-7 классы) и информатике (8-11 классы), Сильченко Т.В. по

английскому языку, Яремовский А.М. по физкультуре, Кожаев Виктор И. по истории и обществознанию.

Рекомендации.

1, Направить на районную олимпиаду обучающихся, ставших победителями или призерами на школьной олимпиаде:

по русскому языку: Иванову Е. и Герасименко Ю. (11 кл.), Ставнистова А. (10 кл.), Толстокулакову И. (7 класс); по математике: Виск Э. (7 класс); по химии: Конталеву У. и Толстокулакову М. (8 кл); по физике: Виск А. и Рякова В. (8 кл); по биологии: Савватееву Н. (11 кл); по географии: Виск А.; по литературе: Потапова А. (7 кл); по обществознанию: Герасименко Ю.; по ОБЖ: Толстокулакову И.

2. Учителям-предметникам продолжить работу с обучающимися, имеющими способности к школьному предмету.

3. Учителям начальных классов активизировать работу с учениками младшей школы для участия в олимпиадах.

4.2. Анализ диагностических работ.

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного мониторинга, муниципальной системы независимой диагностики, регионального мониторинга, проверок качества образования являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы школы.

Внутришкольная диагностика осуществляется по четвертям в 2 – 9 классах и по полугодиям – в 10 – 11 классах. В системе диагностики образовательных результатов представлены следующие предметы: русский язык, математика, физика, английский язык, биология, география, химия, история, обществознание, физическая культура. Учителями осуществляется поэлементный анализ диагностических работ с последующим исправлением выявленных недостатков. На основании проводимых диагностических работ пишется справка, позволяющая проследить изменения в результате последующей деятельности педагогов.

Результаты внутришкольных диагностических работ не всегда соотносятся с результатами независимого мониторинга. Возможно, вследствие субъективного отношения к оценке результатов деятельности ученика со стороны учителя, с учетом личностно-ориентированного подхода или из-за понижения стрессоустойчивости, когда работа дается не своим учителем. Так, в 10 классе результаты регионального мониторинга были ниже школьных показателей. Результаты муниципального мониторинга в 9 классе приближены к результатам выпускного экзамена, но разнятся с результатами школьного мониторинга, где они выше. Региональный мониторинг в 11 классе соизмерим с результатами школьного мониторинга.

Различия в сравнениях результатов школьного мониторинга с другим его видом в разных классах различен потому, что в этих классах обучаются разные дети (на генетическом, социальном и др. уровнях).

На основании анализа диагностических работ педагоги проводят работу, направленную на исправление недостатков. В итоге общая динамика результатов школьных диагностических работ такова, что к концу года по всем предметам повышается процент успеваемости и качества обучения.

Перед школой стоит задача повышения ответственности за качество обучения всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся. Учителей – через заседания методических объединений, педагогических советов, разного рода совещаний; родителей – через родительские собрания, консультации; учеников – через классные часы и внеклассные мероприятия.

4.2. Анализ итогов учебного года.

Сравнение качества обучения по классам за три года обучения

В таблице проставлены проценты качества обучения по классам за три года. Одним цветом выделен определенный класс, что дает возможность проследить динамику качества за три года.

Класс	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
2.	40	44	70
3.	60	44	25
4.	50	56	42
5.	40	50	56
6.	25	60	67
7.	40	25	22
8.	50	20	18
9.	43	50	0
10.	33	0	57
11.	0	33	0

Согласно данным таблицы качество в 4 классе (40% - 44% - 42%) держится примерно на одном уровне, кл.рук. Кожаева Н.П. За последний год произошел рост качества в 6 классе (50 – 50 – 67%), кл.рук Сильченко Т.В. и в 10 классе (50 – 50 – 57%), кл.рук Квартникова Е.Н. В 10 классе по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число обучающихся с 10 человек до 7, ушли из школы «слабые» обучающиеся. В течение трех лет стабильным по составу оставался коллектив 9 класса (5 человек). В остальных классах происходили изменения в количественном и качественном составе обучающихся. Тем не менее, качество, в 9 классе в течение трех лет снижалось на 20% (на 1 ученика). И к концу 2014 – 2015 учебного года составило 0% (кл.рук. Жгилева И.В.). В 5 классе (60 – 56% – 56%) качество в течение последних двух лет стабильно.

В 7 классе (25-25-18) снизилось качество. В течение года произошли значительные изменения в составе класса: от 6 человек в начале года до 10 человек впоследствии и 9 человек – на конец года. Сменился в классе и классный руководитель. Стал кл.рук. Сильченко Т.В.

После снижения качества в 11 классе (43 – 0 – 0) в течение этого года оно осталось на уровне 0%. Кл.рук. Яремовская Н.М.

Анализ качества обучения по предметам у педагогов и в целом по школе 2014 – 2015 учебный год

В целом по школе за 2014 – 2015 учебный год качество составило 40% (на 1% больше прошлого года), успеваемость – 97% (2 неуспевающих) – по сравнению с прошлым годом понизилась на 3%.

По ступеням обучения успеваемость и качество можно увидеть в таблице:

Ступень	Число уч-ся	Качество	Успеваемость
I	37	47	97
II	38	33	97
III	10	40	100

Сравнивая качество обучения в 2013 – 2014 и 2014 – 2015 учебном годах (Приложения «Успеваемость и качество по предметам», «Успеваемость по предметам у учителей») в целом по школе, можно сделать вывод, что осталось неизменным качество по двум предметам (в прошлом году по четырем предметам):

- ✓ Математика (45%) – Жгилева И.В. и Фишер Г.Н.
- ✓ ИЗО (95%) – Яремовский А.М., учителя нач.кл.

Повысилось качество обучения по 3 предметам (в прошлом году по 11 предметам):

- ✓ История – на 14%
- ✓ МХК – на 8%
- ✓ Литература – на 6%

Понизилось качество обучения по 13 предметам (в прошлом году по 3):

- ✓ География – на 20%
- ✓ Технология – на 18%
- ✓ Химия – на 17%
- ✓ Английский язык – на 15%
- ✓ Информатика – на 13%
- ✓ ОБЖ – на 12%
- ✓ Русский язык – на 9%
- ✓ Биология – на 7%
- ✓ Русский язык – на 6%
- ✓ Физика – на 4%
- ✓ Физкультура – на 4%
- ✓ Музыка – на 2%
- ✓ Окружающий мир (начальные классы) – на 1%
- ✓ Обществознание – на 1%

По сравнению с 2013 – 2014 учебным годом в 2014 – 2015 учебном году качество осталось неизменным у двух учителей (было у четырех учителей):

- ✓ Кожаев В.И. по обществознанию (68%)
- ✓ Кожаев В.И. по истории (65%)
- ✓ Кожаева Н.П. в 4 классе (42%)

По 5 предметам у 4 учителей качество повысилось:

- ✓ На 8% – Квартникова Е.Н. (литература)

- ✓ На 8% – Коробова Т.А. (МХК)
 - ✓ На 5% – Фишер Г.Н. (математика)
 - ✓ На 5% – Коробова Т.А. (обществознание)
 - ✓ На 1% – Яремовский А.М. (ИЗО)
- Качество понизилось по 16 предметам у 10 учителей:
- ✓ На 31% – Кобылкина В.В. (технология девочки)
 - ✓ На 28% – Коробова Т.А. (история)
 - ✓ На 27% – Кожаев В.И. (технологии юноши)
 - ✓ На 20% – Макаров Н.Ю. (география)
 - ✓ На 17% – Яремовская Л.А. (химия)
 - ✓ На 15% – Сильченко Т.В. (английский язык)
 - ✓ На 15% – Яремовская Н.М. (русский язык)
 - ✓ На 12% – Яремовский А.М. (ОБЖ)
 - ✓ На 11% – Квартникова Е.Н. (русский язык)
 - ✓ На 8% – Жгилева И.В. (математика)
 - ✓ На 7% – Макаров Н.Ю. (информатика)
 - ✓ На 6% – Яремовская Н.М. (литература)
 - ✓ На 5% – Яремовская Л.А. (биология)
 - ✓ На 5% – Макаров Н.Ю. (биология)
 - ✓ На 5% – Коробова Т.А. (музыка)
 - ✓ На 4% – Жгилева И.В. (физика)

Рекомендации:

1. В новом 2015 – 2016 учебном году учителям наметить пути предотвращения снижения качества обучения по соответствующим предметам.
2. Педагогам: Фишер Г.Н., Кожаеву Викт.И., Кожаевой Н.П. не допускать снижения качества обучения по своим предметам.

4.3. Анализ результатов итоговой аттестации.

9 класс

К итоговой государственной аттестации были допущены 4 из 5 девятиклассников. Обязательные экзамены – русский язык и математика – сдавали все девятиклассники в новой форме. Экзаменов по выбору в этом году как и в прошлом не было.

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	4	–	1	3	–	25	100
Математика	4	–	1	3	–	25	100

Сравнение результатов экзаменов за три года.

№ п/п	Предмет	2013 год		2014 год		2015 год	
		Число/% выбравших экзамен	Качество (%)	Число/% выбравших экзамен	Качество (%)	Число/% выбравших экзамен	Качество (%)
1.	Русский язык	7 чел	57	10/100	40	4/100	25
2.	Математика	7 чел	0	20/100	20	4/100	25
3.	Биология	2/29	100	–	–	–	–
4.	География	6/86	33	–	–	–	–
5.	Обществознание	6/86	0	–	–	–	–

Сравнивая экзаменационные оценки за 2013, 2014, 2015 годы, можно заметить, что по русскому языку качество понижается; по математике – повышается. По русскому языку годовые оценки не соответствуют экзаменационным оценкам у одного учащегося, по математике соответствуют у всех обучающихся.

Минимальный балл по русскому языку преодолели все обучающиеся. Самый высокий балл 34 у Епифанцева В. (такой же самый высокий балл был в прошлом году). 27 баллов у двух учащихся. Самый низкий балл – 24 у одного учащегося. Средний тестовый балл = 28, на 3 балла выше прошлого года. Средняя оценка за экзамен 3,3 (была 3,4). Успеваемость 100%, качество 25% (было 40%).

Минимальный балл по математике преодолели все школьник, допущенные к экзаменам. Самый высокий балл 16 (в прошлом году был 19). Средний тестовый балл 13. Средняя оценка за экзамен 3,3. Качество 25% (выше прошлого года, было 20%), успеваемость 100%.

В следующем году следует повесить ответственность учителей, обучающихся и их родителей за качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной аттестации учащихся 11 класс

В 2014 – 2015 учебном году 3 выпускника 11 класса. Выпускники сдавали обязательные экзамены – по русскому языку и математике, а так же экзамены по выбору. В прошлом году было 6 выпускников (67%) выбрали по 1 предмету на выбор, два выпускника выбрали по 2 экзамена на выбор и один – сдавал 3 экзамена. В этом году двое выпускников выбрали по два экзамена, кроме основных, один выпускник – 3 экзамена. За три последних года выбирались следующие экзамены:

№ п/п	Предмет	2013 год		2014 год		2015 год	
		% учащихся,	% учащихся, преодолевших	% учащих	% учащихся, преодолев	% учащих	% учащихся, преодолев
		я,	их	хся,	преодолев	хся,	преодолев

		выбравших экзамен	минимальный балл	выбравших экзамен	ших минимальный балл	выбравших экзамен	ших минимальный балл
1.	Биология	–	–	33	100	100	100
2.	Обществознание	33	100	67	67	67	33
3.	Химия	–	–	22	100	33	–
4.	Физика	33	100	22	100	–	–
5.	История	–	–	–	–	33	33
6.	География	33	100	–	–	–	–

В этом году минимальный барьер не был преодолен 1 выпускником по обществознанию как и в прошлом году. В этом году, как и в прошлом, все выпускники получили аттестаты.

Предмет	2013 год		2014 год		2015 год	
	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл
Русский язык	3	100	9	100	3	100
Математика	3	100	9	100	3	100
Получили аттестат	3	100	9	100	3	100

Минимальный балл по русскому языку – 24. Этот барьер преодолели все ученики. Средний балл по русскому языку – 48, что на 7 балла меньше прошлого года. Самый высокий результат – 51 балл. Больше 50 баллов набрал 1 человек (33 % выпускников). Все выпускники подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по математике базового уровня сдавал 1 выпускник, профильного уровня – двое. На базовом уровне выпускник сдал экзамен на «4», что превзошло результат итогов года. На профильном уровне минимальный балл – 27. Он преодолен всеми выпускниками. Средний балл по математике равен 40, _____. Все ученики подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по химии был выбран, но не сдавался.

Минимальный балл по обществознанию – 42. Экзамен сдавали 2 выпускников (67%). Минимальный барьер преодолен одним выпускником (50%). Средний балл по экзамену – 42, это на 4 меньше прошлого года. Самый большой балл, полученный на экзамене – 50, низкий – 34.

Минимальный балл по биологии – 36. Экзамен сдавали 3 выпускника (100%). В прошлом году экзамен по биологии сдавали 33% выпускников. Минимальный барьер преодолен. Средний балл – 40. Годовые оценки подтверждены.

6. Задачи и основные мероприятия по их реализации на 2015 – 2016 учебный год

В 2016 – 2017 году школа будет продолжать работу по решению выявленных проблем.

ТЕМА: Повышение качества образования через реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования образа успешного ученика за счет повышения качества образовательной услуги

ЗАДАЧИ НА 2015/ 16 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Расширить границы внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс как ресурса повышения качества образования.
2. Использовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как условие овладения учащимися ключевыми компетенциями.
3. Продолжить развитие самостоятельности учащихся с помощью построения индивидуальных траекторий.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, ЕГЭ, ГИА.
5. Перейти в штатном режиме на обучение по ФГОС ООО в 5 классе
6. Продолжить в экспериментальном порядке внедрение новых образовательных стандартов в основной школе (6 – 7 классы).
7. Продолжить развитие социального партнерства в социуме.
8. Совершенствовать систему изучения, обобщения и распространения передового опыта.
9. Совершенствовать систему управления: продолжить переход на электронный документооборот.

Методическое объединение учителей-предметников

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как условие перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Продолжить формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам введения ФГОС через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации и размещение накопленных материалов в сети Интернет.
2. Продолжить развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.
3. Продолжить изучение методических, информационных, цифровых и организационных условий успешного управления развитием образовательной подготовки школьников.
4. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей посредством посещения и проведения открытых уроков, обмена опытом на уровне школы, района, области в сети Интернет.
5. Продолжить создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения через работу с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими.
6. Перейти на ФГОС ООО в штатном режиме в 5 классе.
7. Продолжить введение ФГОС ООО в 7 классе в экспериментальном порядке.
8. Шире вводить в практику исследовательские технологии, технологию проектов, обучение по индивидуальным траекториям.

Методическое объединение учителей начальных классов

Задачи

1. Совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроках до качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
2. Изучать и внедрять педагогами эффективные пути и методические приемы по развитию у учащихся УУД, активной и творческой самостоятельной работы;
3. Создать единую образовательную среду, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;
4. Продолжить работу МО начальных классов над проблемой успешного применения в УВП эффективных методов и приемов обучения и воспитания младших школьников;
5. Развивать ведущие учебные компетенции младших школьников;
6. Усилить личностную направленность начального обучения.

7. Приложения

Приложение 1

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5
	Английский язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России				0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	23	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		2	4	2	4
Спортивно-оздоровительное			1	1	
Научно-познавательное		1	1		1
Художественно-эстетическое			1		1
Общественно-полезная деятельность (ПДД)		1	1	1	2
Проектная деятельность					
Всего к финансированию:		22	27	25	27

Приложение 2

Учебный план 5 – 6 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	5 класс	6 класс
Русский язык	5	6
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Математика	5	5
Алгебра	-	-
Геометрия	-	-
Информатика и ИКТ	-	-
История	2	2
Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1
Биология	1	1
География	1	1
Физика	-	-
Химия	-	-
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-
Черчение	-	-
ИТОГО:	28	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	4	3
Спортивно-оздоровительное	-	-
Научно-познавательное	2	1
Художественно-эстетическое		1
Общественно-полезная деятельность (ПДД)	1	1
Проектная деятельность	1	-
Всего к финансированию (местный бюджет):	33	33

**Учебный план
7 – 9 классы**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	2
	Литература	2	2	3
	Английский язык	3	3	3
	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	1	2
	История	2	2	2
	Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	1
	География	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
	Музыка	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	-
	Искусство	-	-	1
	Технология	2	1	-
	Физическая культура	3	3	3
	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	1	-
	ИТОГО:	29	31	30
	Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения	3	2	3
Школьный компонент	Информатика и ИКТ	1	-	-
	Русский язык	1	1	-
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	-	1
	Краеведение (географическое)	-	1	-
	Приемы работы над текстом изложения (электив)	-	-	0,5
	Малый ЕГЭ (электив)	-	-	0,5
	Колесный трактор (электив)	-	-	1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33

**Учебный план (недельный)
профильного обучения по курсу «Технология»**

Образовательный компонент	Количество часов в неделю по классам			
	8	9	10	11
Трудовое обучение	1	1	4	4

**Учебный план (годовой)
профильного обучения по курсу «Технология»**

Образовательный компонент	Количество часов в год по классам				Итого
	8	9	10	11	
Трудовое обучение	19	34	260	136	449

Тематика курсов

Тема	Кол-во часов в год по классам			
	8	9	10	11
Основы технологии механизированных работ	19			
Трактор колесный (элективный курс)		34		
Тракторы			68	68
Технология механизированных работ в полеводстве			34	18
Основы агротехники полевых культур			34	50
Производственная практика			124	
<i>Всего</i>	19	34	260	136

Учебный план 10 и 11 классов

Учебные предметы	Профильные группы (профили)			
	10 класс		11 класс	
	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)
І. Федеральный компонент				
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный яз	3		3	
Алгебра и нач.ан.	2,5		2,5	
Геометрия	1,5		1,5	
Информатика и ИКТ	1		1	
История	2		2	
Обществоведение	2		2	
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	

МХК	1	1
Физическая культ	3	3
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
II. Компонент образовательного учреждения		
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (электив)	1	1
Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ (электив).	1	1
Методы решения задач по физике (электив)	1	1
Дополнительные главы по общей химии	1	1
ОБЖ	1	1
III. Компоненты на профильном уровне		
Биология	3	3
Основы агрономии	1	
Колесный трактор	1	
С/х техника	2	
<i>Итого</i>	34	34

Качество знаний по предметам у учителей

МБОУ "Нововоскресеновская СОШ"

2014 - 2015 учебный год

ФИО учителя	Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Не успеv.	На "4" и "5"	Кач-во %		Успев-ть %
1. Кожаева Н.П.	нач.кл.	4	12	0	5	42	83/42	100
		3 рус, ИЗО	8	1	2	25	63/25	88
2. Загуменная Е.В.	нач.кл.	1	7	0	0	0	38/25	не атт 88
		3 мат, окр.м	8	1	2	25		
3. Макарова И.О.	нач.кл.	2	10	0	6	60	91/60	100
		3 чт, техн, муз	8	0	6	75	92/75	100
4. Яремовская Л.А.	химия	8, 9, 10, 11	25	1	10	40	48	96
	биология	8, 9, 10, 11	25	0	14	56		100
5. Яремовская Н.М.	рус.яз	6,8,11	19	0	9	47	58	100
	литерат.	6,8,9,11	24	1	16	67		96
6. Квартникова Е.Н.	рус.яз	5,7,9,10	29	1	14	48	62	97
	литерат.	5,7,10	24	0	19	79		100
7. Фишер Г.Н.	матем.	5,7,10,11	27	0	12	44	44	100
8. Жгилева И.В.	матем.	6,8,9	26	1	9	35	39	96
	физика	7, 8, 9, 10, 11	33	0	14	42		100
9. Макаров Н.Ю.	биология	5, 6, 7	23	0	16	70	65	100
	географ.	6,7,8,9,10,11	48	0	29	60		100
	информат	7,8,9,10,11	23	0	16	70		100
10. Яремовский А.М.	ОБЖ	5,6,7,8,9,10,11	49	0	30	61	78	100
	ИЗО	5, 6, 7, 8	34	0	31	91		100
	ф.к	5 - 11	49	0	42	86		100
11. Субботин П.В.	физ-ра	1 -- 4	30	0	30	100	100	100
12. Коробова Т.А.	история	7, 8, 9, 11	26	0	13	50	79	100
	общество	6, 7, 8, 9,11	27	0	24	89		100
	МХК	10, 11	10	0	10	100		100
	музыка	5, 6, 7	23	0	21	91		100
13. Кожаев Викт.И	история	5, 6, 10	23	0	15	65	67	100
	общество	5, 11	19	0	13	68		100
14. Сильченко Т.В.	ин.яз.	2 -- 11	78	1	33	42	42	99
15. Кобылкина В.В.	технолог.	5 -- 8, 10, 11	29	0	20	69	100	100
16. Кожаев Вл.И.	технолог.	5 -- 8, 10, 11	15	0	11	73	100	100

Приложение

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
Русский язык			100	80	88	25	100	50	100	67	100	67	100	38	100	20	80	0	100	71	100	100	97	51
Литература			100	90	100	75	100	92	100	83	100	83	100	88	100	70	80	20	100	71	100	100	99	78
Математика			100	80	88	25	100	50	100	56	100	67	100	38	100	40	80	10	100	57	100	0	97	45
История									100	67	100	67	100	75	100	30	100	20	100	71	100	100	100	58
Обществознан.											100	100	100	88	100	70	100	20	100	86	100	100	100	75
МХК																			100	100	100	100	100	100
Физика													100	38	100	40	100	0	100	57	100	100	100	42
Информатика													100	75	100	50	100	40	100	71	100	100	100	64
География											100	67	100	63	100	50	100	20	100	71	100	100	100	60
Химия														100	30	80	0	100	57	100	100	99	40	
Окр.мир (природ.)			90	100	100	50	100	92															100	80
Биология									100	78	100	67	100	63	100	60	100	0	100	71	100	100	100	63
Ин.яз.(Англ.)			100	70	100	50	100	67	100	56	100	67	100	50	100	60	80	0	100	71	100	100	99	42
Физкультура			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	91
ИЗО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89	100	80							100	95
Технология			100	100	100	100	100	100	100	67	100	67	100	78	100	60			100	71	100	100	100	100

Музыка			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	78									100	96
ОБЖ									100	67	100	67	100	67	100	40	100	0	100	100	100	100	100	61

**Успеваемость и качество по предметам
2014 – 2015 учебный год**