

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»
Шимановского района Амурской области

Аналитический отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Нововоскресеновская средняя

общеобразовательная школа»

2015 – 2016 учебный год

С. Нововоскресеновка
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, стоящие на учебный год	4
2. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.	
2.1. Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся.	4
2.2. Анализ учебного плана.	5
2.3. Информационное обеспечение.	18
2.4. Анализ кадрового состава.	19
2.5. Анализ аттестации педагогических кадров.	20
2.6. Анализ системы повышения квалификации.	20
2.7. Работа с молодыми специалистами.	21
2.8. Анализ результатов профессиональных конкурсов.	22
2.9. Анализ материально-технических ресурсов.	23
2.10. Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.	24
3. Анализ состояния образовательного процесса	31
3.1. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в начальной школе.	32
3.2. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в основной школе.	43
3.3. Профильное обучение.	61
3.4. Внеурочная деятельность.	62
4. Анализ результативности образовательного процесса.	82
1.1. Анализ результатов олимпиад.	82
1.2. Анализ диагностических работ.	83
1.3. Анализ итогов учебного года.	85
1.4. Анализ результатов итоговой аттестации.	87

5. Анализ результативности воспитательного процесса	90
5.1. Анализ воспитательного процесса.	90
1.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.	105
1.6. Дополнительное образование.	
6. Задачи и основные мероприятия по их реализации на 2016 – 2017 учебный год.	109
7. Приложения	110
Качество знаний по предметам у учителей	111
Успеваемость и качество по предметам	112

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»
в 2015 – 2016 учебном году

1. Цели и задачи, стоящие в учебном году

В соответствии с задачами образовательной организации создать условия для формирования образа успешного ученика за счет повышения качества образовательной услуги и стратегическими целями работы образовательной организации в 2015 – 2016 учебном году:

1. Расширить границы внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс как ресурса повышения качества образования.
2. Использовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как условие овладения учащимися ключевыми компетенциями.
3. Продолжить развитие самостоятельности учащихся с помощью построения индивидуальных траекторий.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, ЕГЭ, ГИА.
5. Перейти в штатном режиме на обучение по ФГОС ООО в 5 классе
6. Продолжить в экспериментальном порядке внедрение новых образовательных стандартов в основной школе (6 – 7 классы).
7. Продолжить развитие социального партнерства в социуме.
8. Совершенствовать систему изучения, обобщения и распространения передового опыта.
9. Совершенствовать систему управления: продолжить переход на электронный документооборот.

2. Анализ ресурсов и условий осуществления процесса.

2.1 Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся.

Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам школы документа государственного образца аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании. В своей деятельности школа ориентирована на достижение учащимися уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, имеющей хорошее физическое здоровье и активную гражданскую позицию, способную жить и самореализоваться в современном мире.

Форма обучения – очная. На начало учебного года в школе обучалось 95 человека, трое из которых обучались в общеобразовательных классах (5,8 и 9) по коррекционным программам. На конец года обучалось 96 человек. На обучение по адаптивной программе в конце года перешли еще двое обучающихся (2 и 3

классы). В течение года из школы выбыло 4 человека в другие учебные заведения, прибыло 5 человек.

В школе 11 классов:

1 класс	7 класс
2 класс	8 класс
3 класс	9 класс
4 класс	10 класс
5 класс	11 класс
6 класс	

В 1 – 9 классах обучающиеся занимаются по пятидневной рабочей неделе.

В 10 – 11 классах занятия проводятся по шестидневной неделе. Юноши 10 – 11 классов изучают профильный курс «Трактор» и на профильном уровне биологию, девушки 10 – 11 классов изучают профильный курс «Биология».

Занятия проходят в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.30. Продолжительность урока 40 минут. Две большие перемены по 20 минут после второго и третьего уроков. Занятия элективных курсов, работа кружков дополнительного образования проводятся с 15.00 до 19.00. Внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся по пятницам и субботам для начальных классов с 15.00 до 16.00, для учащихся среднего звена – с 16.00 до 18.00, для старшеклассников – с 18.00 до 21.00.

Учебный год начинается с 1 сентября. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляет не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах; для учащихся 1 класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

2.2. Анализ учебного плана.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для X – XI классов – на двухлетний срок обучения. В течение учебного года в 1 – 11 классах и в конце учебного года в 1 – 8 и 10 классах проходит промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Обучение в 9 и 11 классах завершается государственной итоговой аттестацией.

Годовой календарный график общеобразовательного учреждения

Четверти	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	

I четверть	01.09.14	30.10.15	9
II четверть	09.11.14	29.12.15	7
III четверть			
1 класс	13.01.16	05.02.16	4
	15.02.16	25.03.16	5
2 – 11 классы	13.01.16	25.03.16	10
IV четверть			
1 – 8, 10 классы	04.04.16	27.05.15	8
9, 11 классы	04.04.16	25.05.15	7

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	31.10.15	08.11.15	9
Зимние	30.12.15	12.01.16	14
Весенние	26.03.16	01.04.16	7
Доп.каникулы для 1 кл	08.02.16	14.02.15	7

Нормативно-правовая база

Учебный план МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» составлен на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р об утверждении «Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Постановление Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 19.04.2011 № 03-255;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Амурской области от 15.07.2014 № 07-4059 (о предмете математика);
- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания образования в 9 классе (элективные курсы). Учебный план рассчитан на 11 классов. В 1- 7 классах в 2015-16 учебном году обучение ведется по новым образовательным стандартам.

План для 1 - 4 классов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение в 1 – 4 классах обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

1 – 4 классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 1 – 4 классов состоит из одной части – инвариантной.

В 1 – 4 классах изучаются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В 4 классе обучающиеся изучают предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей – *Основы светской этики* – изучается обучающимися с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей).

Все уроки, кроме физкультуры в 1 – 4 классах, английского языка во 2 – 4 классах и курса ОРКСЭ, ведутся одним учителем.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. В первой четверти в 1 классе проводится по три урока, а со второй четверти – по четыре урока. Продолжительность уроков в 2 - 4 классах – 40 минут.

В 1 – 4 классах реализуется основная образовательная программа с использованием УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

План для 5 – 7 классов

Обучение в 5 классе в штатном режиме, в 6 - 7 классах в экспериментальном порядке ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5 – 6 классах вводятся интегрированные предметы: математика и обществознание, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся. В 7 классе предмет «математика» изучается двумя курсами: «Алгебра» и «Геометрия».

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 5-6 классов состоит из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть содержит следующие предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, биология, география, ИЗО, музыка, технология и физкультура

Предмет основы религиозных культур и светской этики в 5 изучается в первом полугодии, вследствие того, что изучался в 4 классе.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности и интересы учащихся. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 5 классе составляет 0,5 ч. В 6 и 7 классах – по 1 ч. В 6 классе он использован для изучения ОБЖ, в связи с тем, что школа расположена в пограничной и лесной зонах, в местности с большим числом естественных водоемов. Цель курса – научить обучающихся основам личной безопасности в повседневной жизни, при активном отдыхе в природных условиях, при угрозе террористического акта, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность в 5 - 7 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: общекультурное и социальное через дополнительное образование.

План для 8 – 9 классов

Основное общее образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Основное общее образование ориентировано не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный подход в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основное общее образование направлено на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению обоснованного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Базовым требованием к содержанию основного общего образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе по гуманитарному, естественнонаучному, прикладному и социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка в IX классе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки учащихся, вправе получить среднее общее образование.

План для 7 – 9 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года. Он содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, компонент общеобразовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими общеобразовательный государственный стандарт: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, география, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура.

На второй ступени обучения в вариативную часть (школьный компоненты) включен курс географического краеведения в 8 классе – 1 час, где изучается география Амурской области – «Амурчанин должен знать свой край».

В 8 классе на расширение программы по русскому языку добавлен 1 ч.

В счет школьного компонента в 7 и 9 классах введено обучение основам безопасности жизнедеятельности (по 1 ч) с целью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся, являющихся основой противодействия терроризму и экстремизму, повышения ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение; знакомство с правовыми аспектами взаимоотношения полов. В 7 классе введен 1 ч урока информатики, способствовать формированию информационной грамотности, необходимой в условиях информатизации общества, необходимости обращения за информацией в Интернет, умения работать с различными источниками информации, критически оценивать достоверность той или иной информации.

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуальными и кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Общий объем изучения технологии для ученика составляет 2 часа в неделю. Эти часы использованы для проведения элективных курсов по следующим предметам: русский язык, математика (с целью претворения Концепции математического образования РФ), технология (с целью дальнейшего профильного обучения). Кроме названных причин организации предпрофильной подготовки, преследуется цель успешной сдачи обучающимися экзаменов в рамках ОГЭ по основным образовательным предметам – русскому языку и математике, – а также реализации приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации.

✓ Элективные курсы в 9 классе:

- Пишем сочинение
- Решение избранных задач по математике
- Колесный трактор

План для 10, 11 классов

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

План для 10 и 11 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года.

В счет школьного компонента введены занятия по выбору учащихся – элективные курсы, дополняющие инвариантную часть по основам наук: математика, русский язык, химия, физика с целью успешной сдачи единых государственных экзаменов. Так же в 10 - 11 классах введен дополнительный час ОБЖ, в связи с тем, что многие юноши по окончании школы выбирают своей профессией службу в Армии по контракту.

На протяжении ряда лет обучающиеся старшего звена, осуществляя выбор предмета на экзамен, неоднократно в течение последнего учебного года меняли

свои притязания. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В счет школьного компонента по выбору обучающихся ведутся элективные курсы:

10 класс

- Умейте владеть словом
- Решение задач повышенной сложности по математике.
- Решение задач по химии
- Методы решения задач по физике.
- История России в лицах

11 класс

- Многоаспектный анализ текста
- Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ.
- Методы решения задач по физике.
- Дополнительные главы по общей химии.
- Великие сыны Отечества

На профильном уровне ведется профессиональное обучение специальности «тракторист-машинист». Это связано с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе и устраиваются на работу в сельско-хозяйственный производственный комплекс «Амур» и ТОО «Север», поэтому программа профильной подготовки по профессии «Тракторист-машинист» предпочтительна для юношей III ступени обучения. В соответствии с этим в план включены следующие курсы на прфильном уровне:

- Биология,
- Технология механизированных работ в полеводстве,
- Основы агротехники полевых культур,
- Сельскохозяйственные машины (летняя практика),

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента и

кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, индивидуальный учебный план школы на 2015/16 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, ориентирует на исследовательскую деятельность.

**Учебный план
начального общего образования
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	24	91
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		2	4	2	4	12
Спортивно-оздоровительное			1	1		2
Общекультурное		1	2		2	2
Социальное		1	1	1	2	5
Всего к финансированию:		23	27	25	28	103

**Учебный план
начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	799	3056
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	799	3056
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		66	136	68	136	406
Спортивно-оздоровительное			34	34		68
Общекультурное		33	68		68	169
Социальное		33	34	34	68	169
Всего к финансированию:		759	918	850	935	3462

**Учебный план
5 – 7 классы
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5			0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	4
	Физика			2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	1	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности и жизнедеятельности			1	1
ИТОГО:		28,5	29	31	88,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0,5	1	1	2,5
Краеведение (история Амурской области)		0,5			0,5
Основы безопасности и жизнедеятельности			1		1
Краеведение (Амур – литературный)				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	91
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Общекультурное				1	

Общеинтеллектуальное	2	2	2	
Социальное		1		
Всего к финансированию:	2	3	3	8

Приложение 4

**Учебный план
5 – 7 классы
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание	34	34	34	102
	География	34	34	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17			17
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	68	136
	Физика			68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	34	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	306
	Основы безопасности и жизнедеятельности и			34	
ИТОГО:		969	986	1054	3009
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		17	34	34	85
Краеведение (история Амурской области)		17			17
Основы безопасности и жизнедеятельности			34		34
Краеведение (Амур – литературный)				34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	3094
Внеурочная деятельность (кружки,					

секции, проектная деятельность и др.)				
Общекультурное			34	
Общеинтеллектуальное	68	68	68	
Социальное		34		
Всего к финансированию:	68	102	102	272

Приложение 5

**Учебный план
8 – 9 классы
(недельный)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		8 класс	9 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	2	3
	История	2	2	4
	Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	1
	География	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Изобразительное искусство	1	-	1
	Искусство	-	1	1
	Технология	1	-	1
	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	-	1
	ИТОГО:	31	30	61
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения	2	3	5	
Русский язык	1	-	1	
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	1	1	
Краеведение (географическое)	1	-	1	
Приемы работы над текстом изложения (электив)	-	0,5	0,5	
Задачи исследовательского характера (электив)	-	0,5	0,5	
Колесный трактор (электив)	-	1		

	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	66
--	--	-----------	-----------	-----------

**Учебный план
8 – 9 классы
(годовой)**

	Учебные предметы	Количество часов в год		Итого
		8 класс	9 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	102	68	170
	Литература	68	102	170
	Иностранный язык (английский)	102	102	204
	Математика	170	170	340
	Информатика и ИКТ	34	68	102
	История	68	68	136
	Обществознание (включая Экономику и Право)	34	34	68
	География	68	68	136
	Биология	68	68	136
	Физика	68	68	136
	Химия	68	68	136
	Изобразительное искусство	34	-	34
	Искусство	-	34	34
	Технология	34	-	34
	Физическая культура	102	102	204
	Основы безопасности и жизнедеятельности	34	-	34
ИТОГО:	1054	1020	2074	
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения	68	102	170	
Русский язык	34	-	34	
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	34	34	
Краеведение (географическое)	34	-	34	
Приемы работы над текстом изложения (электив)	-	17	17	
Задачи исследовательского характера (электив)	-	17	17	
Колесный трактор (электив)	-	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной	1122	1122	2244	

	учебной неделе			
--	-----------------------	--	--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по профильному обучению
«Агротехнологический профиль»**

Пояснительная записка

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе и устраиваются на работу в сельско-хозяйственный производственный комплекс «Амур», поэтому предпочтительно профильное обучение по курсу «Технология» для юношей нашей школы.

Программа профильного обучения по курсу «Технология», начинается с 8 класса, где школьники изучают основы технологии механизированных работ на уроках технологии, которые включают темы: «Основные правила сельско-хозяйственных работ», «Технология механизированной обработки почвы под полевые культуры и овощи», «Агротехника выращивания зерновых и овощных культур». Также учащиеся 8 класса изучают устройство механических станков (токарного, фрезерного, сверлильного, заточного, деревообрабатывающего) и получают первоначальные навыки работы на них. Работа на станках помогает юношам в дальнейшем выбрать специальности слесарь, токарь, фрезеровщик, столяр, которые так не обходимы в настоящее время, а также оказывает помощь в ремонте сельскохозяйственной техники и ведении домашнего хозяйства. В 9 классе учащимся предлагается элективный курс «Колесный трактор» с целью выбора впоследствии профильного курса, ориентированного на профессию тракториста-машиниста. В 10 – 11 классах продолжается изучение теории трактора и осуществляется практика, как в мастерской, так и в полевых условиях. В этих классах наряду с федеральным компонентом, отведенным на технологию, в учебный план в качестве школьного компонента включены групповые занятия по технологии.

**Учебный план (недельный)
профильного обучения по курсу «Технология»**

Образовательный компонент	Количество часов в неделю по классам			
	8	9	10	11
Трудовое обучение	1	1	4	4

**Учебный план (годовой)
профильного обучения по курсу «Технология»**

Образовательный компонент	Количество часов в год по классам				Итого
	8	9	10	11	
Трудовое обучение	19	34	260	136	449

Тематика курсов

Тема	Кол-во часов в год по классам			
	8	9	10	11
Основы технологии механизированных работ	19			
Трактор колесный (элективный курс)		34		
Тракторы			68	68
Технология механизированных работ в полеводстве			34	18
Основы агротехники полевых культур			34	50
Производственная практика			124	
<i>Всего</i>	19	34	260	136

**Учебный план 10 и 11 классов
(недельный)**

Учебные предметы	Профильные группы (профили)				Итого
	10 класс		11 класс		
	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	
I. Федеральный компонент					
Русский язык		1		1	2
Литература		3		3	6
Иностранный язык (английский)		3		3	6
Математика		4		4	8
Информатика и ИКТ		1		1	2
История		2		2	4
Обществознание		2		2	4
География		1		1	2
Физика		2		2	4
Химия		1		1	2
МХК		1		1	2
Физическая культура		3		3	6
Технология	1		1		2
ОБЖ		1		1	2
II. Предметы на профильном уровне					
Биология		3		3	6
Основы агрономии		1		1	2
Колесный трактор		1		1	2
С/х техника		2		2	4
III. Компонент образовательного учреждения					
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (электив)		1		1	2

Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ (электив).	1		1		2
Методы решения задач по физике (электив)	1		1		2
Дополнительные главы по общей химии	1		1		2
ОБЖ	1		1		2
<i>Итого</i>	34	37	34	37	68 71

Учебный план 10 и 11 классов (годовой)

Учебные предметы	Профильные группы (профили)				Итого
	10 класс		11 класс		
	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	
I. Федеральный компонент					
Русский язык	34		34		68
Литература	102		102		204
Иностранный язык (английский)	102		102		204
Математика	136		136		272
Информатика и ИКТ	34		34		68
История	68		68		136
Обществознание	68		68		136
География	34		34		68
Физика	68		68		136
Химия	34		34		68
МХК	34		34		68
Физическая культура	102		102		204
Технология	34		34		68
ОБЖ	34		34		68
II. Предметы на профильном уровне					
Биология	102		102		204
Основы агрономии		34		34	68
Колесный трактор		34		34	68
С/х техника		68		68	136
III. Компонент образовательного учреждения					
Подготовка к ЕГЭ	34		34		68

по русскому языку (электив)					
Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ (электив).	34		34		68
Методы решения задач по физике (электив)	34		34		68
Дополнительные главы по общей химии	34		34		68
ОБЖ	34		34		68
<i>Итого</i>	1156	1258	1156	1258	2312 2516

2.3. Информационное обеспечение.

За прошедший учебный год фонд библиотеки составляет 16 080 экземпляров, 12256 художественная литература и 3824 учебники.

Выдано художественных книг 58, учебников 1073. Количество посещений библиотеки 79, что на 54 посещения меньше, чем в прошлом году. Фонд учебников за прошедший учебный год пополнился на 357 экземпляров на сумму 164 306,75 р. Также школа приобрела 23 прибора на сумму 81 662 рубля. Работа школьной библиотеки велась согласно утвержденному администрацией плану. Поставленные цели и задачи выполнены. В течение года проводилась работа с фондом учебников.

Вовремя оформлен заказ на учебники по Федеральному перечню. Проводилась своевременная обработка и регистрация учебных изданий, методической и другой литературы. Библиотекарем велась индивидуальная работа с читателями, количество обслуженных читателей на абонементе 79 человека. Книговыдача за год 1131 экземпляр. При выдаче книг проходили рекомендательные беседы с читателями. Библиотекарь информировала в течение года администрацию и педагогов о новой учебной и методической литературе. За год библиотекой проведено 16 тематических книжных выставок. Особым вниманием читателей пользовались выставки: «Привлечение ребенка к домашнему чтению», «Наши защитники» к 23 февраля, «На пороге Вселенной» ко дню Космонавтики.

Были проведены викторины для обучающихся 1-3, 9 классов: «Наш великий и могучий русский язык», «Через тернии к звездам». Школьной библиотекой осуществляется тесное сотрудничество с работниками сельской библиотеки, со специалистами управления образования.

Образовательное учреждение имеет свой школьный сайт по адресу <http://www.novovoskressosh.ru>, на котором размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, информационные материалы по организации учебно-воспитательного процесса, новостная лента. На сайте <http://dnevnik.ru> на странице школы были введены исходные данные, включая

списки учеников. Выставление оценок обучающимся на этом сайте не осуществлялось потому, что учителям приходится вести дневники учеников в бумажном варианте, заполнять классные журналы. Дублирование оценок не имеет смысла. Проблема в том, что у многих родителей нет выхода в Интернет. Старшеклассники выходят в Интернет большей частью посредством мобильных телефонов.

2.4. Анализ кадрового состава.

Характеристика кадрового состава

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Вторая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2012/13	15	15	—	3	11	2	3	2	6	3	3
2013/14	16	16	1	3	11	2	4	1	6	6	2
2014/15	16	16	1	3	10	2	5	4	3	6	1
2015/16	16	16	1	2	11	1	5	6	—	7	1

Организация практически полностью укомплектована кадрами. Учителя, имеющие большой стаж перестраивают свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого они проходят курсовую подготовку.

В этом году в школе первый год работал молодой специалист – учитель начальных классов Телухова Н.Г. Макарова И.О., учитель начальных классов в этом году окончила БГПУ, получив высшее образование.

Организация не может обеспечить полную нагрузку учителям по ряду предметов, таких как музыка, ИЗО, технология. Поэтому названные предметы учителя преподают по совместительству.

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности ведет уроки ОБЖ и физической культурой, имеет высшее физкультурное педагогическое образование и

достаточный стаж преподавания уроков ОБЖ, систематически повышая свою квалификацию проходя соответствующие курсы.

Учитель МХК, искусства, музыки, истории не имеет педагогического образования, но имеет высшее образование (институт культуры) и достаточный педагогический стаж для ведения педагогической деятельности, систематически повышая свою квалификацию на курсах, имеет диплом о профессиональной переподготовке учителей истории и обществознания, позволяющий ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Учитель английского языка ведет уроки изобразительного искусства в 5 – 8 классах, пройдя курсы повышения квалификации «Современные подходы организации образовательной деятельности в преподавании предметов эстетического цикла в контексте ФГОС ОО».

Мастер производственного обучения имеет среднее профессиональное образование агронома и достаточный педагогический стаж для преподавания курса «Технология».

2.5. Анализ аттестации педагогических кадров.

В 2015 – 2016 учебном году по плану аттестации педагогических кадров должны были пройти аттестацию 4 учителя на соответствие занимаемой должности. Три из них прошли аттестацию на соответствие, один аттестовался на первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2012 – 2013	3	—	3	—
2013 – 2014	2	—	2	—
2014 – 2015	3 – на I категорию 3 – на соответствие	—	6	—
2015 – 2016	1 – на I категорию 3 – на соответствие	—	4	—

2.6. Анализ системы повышения квалификации.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является совершенствование учительского корпуса. Кроме этого, повышение качества обучения школьников связано с повышением профессионального уровня педагогов, которое предполагает как самообразование,

так и участие в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах, мастер-классах, прохождении курсовой подготовки, прохождении аттестации.

В 2015 – 2016 учебном году 9 учителей (как и в прошлом году) прошли 9 курсов повышения квалификации (на 1 меньше прошлого года).

Работа по профессиональной компетентности педагогических кадров проводилась и в межкурсовой период, которая строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия, проводимые в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров: отдельные и совместные заседания школьных методических объединений, открытые уроки и внеклассные мероприятия, районный конкурс «Учитель года», взаимопосещение уроков. 12 педагогов (на 2 меньше прошлого года) приняли участие в 11 районных семинарах и работе районных методических объединений учителей разных предметов по подготовке к ЕГЭ и ГИА, по формированию метапредметных умений и навыков учащихся на разных этапах урока, а также по повышению эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС, по организации системно-деятельностного подхода при обучении и воспитании школьников в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования, по работе ППЭ во время итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В этом году в экспериментальном порядке школа перешла на обучение по новым ФГОС в плановом режиме в 5 классе и продолжила обучение в 6 и 7 классах. 5 учителей (31%) прошли курсовую профессиональную подготовку по введению ФГОС в основное образование. Начальная школа перешла на ФГОС. Один учитель начальных классов прошел курсовую подготовку по актуальным проблемам современного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Региональный ИРО (чел)	Другие обучающие организации(чел)	Областные семинары (чел)	Районные семинары (чел)
2013 – 2014	12	–	3	20
2014 – 2015	9	–	–	14
2015 – 2016	9	–	–	11

Годовой план прохождения курсов повышения квалификации полностью не выполнен. Не пройдены курсы по программам VII – VIII видов. Педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям. Полученные на курсах знания и умения используют на практике. В межкурсовых мероприятиях демонстрируют свои умения, делятся знаниями и накопленным опытом.

Курсы по ФГОС ООО пройдены всеми педагогами, кроме двух молодых специалистов, один из которых работает первый год в школе после училища, второй в этом году получил высшее образование.

2.7. Работа с молодыми специалистами.

В образовательной организации первый год работает молодой специалист Макарова И.О. с учебной нагрузкой – 18 ч, дополнительной нагрузкой – внеклассные кружки – 2 ч. Классное руководство в 4 классе. Молодой специалист обеспечен кабинетом, снабженным автоматизированным рабочим местом. За молодым специалистом закреплен наставник. Целью наставника было: оказание помощи в проектировании образовательного пространства для развития профессиональных компетентностей молодого специалиста. Для достижения цели были поставлены задачи:

- ✓ повысить общедидактический и методический уровень педагога;
- ✓ создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ развить потребность и мотивацию в непрерывном образовании.

Молодому специалисту была оказана помощь в составлении рабочих программ, психологическая помощь при возникновении различных педагогических ситуаций. С ним проводились регулярные консультации по вопросам образовательного процесса, выявлялись трудности и положительный опыт в работе молодого специалиста. Велось взаимопосещение уроков с целью преодоления трудных ситуаций на уроке и методической помощи при его организации и проведении. Между наставником и молодым специалистом осуществлялся обмен опытом по организации внеурочной деятельности, обмен новинками в области компьютерных технологий, проводились совместные мероприятия. Молодой специалист выступал с сообщениями на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В следующем году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодого специалиста.

2.8. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

В 2015-2016 учебном году учитель начальных классов Макарова И.О. приняла участие в муниципальном заочном конкурсе «Учитель года - 2016». Она была награждена дипломом победителя в номинации «За любовь к детям».

Сертификат участника регионального заочного конкурса проектов «Математика вокруг нас» получил учитель математики Фишер Г.Н.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Название конкурса	ФИО учителя	результат
2012 – 2013	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Макаров Н.Ю.	Победитель в номинации «Учитель, содействующий творческой самореализации личности ребенка».

2013 – 2014	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Загуменная Е.В.	Победитель в номинации «За любовь к детям»
2014 - 2015	Муниципальный заочный конкурс «Современный урок математики»	Жгилева И.В. Фишер Г.Н.	Свидетельство Свидетельство
2015 – 2016	Муниципальный заочный конкурс «Учитель года»;	Макарова И.О.	Диплом

Подготовка и сопровождение участников профессиональных конкурсов осуществляется соответствующим методическим объединением.

2.9. Анализ материально-технических ресурсов.

2.10. Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.

В 2015 – 2016 учебном году в школе работало три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей. Все педагоги участвуют в работе соответствующих методических объединений. Для реализации методической деятельности проводятся заседания методических объединений, осуществляется подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах и прохождению аттестации. Педагоги используют возможности школьной библиотеки и сети Интернет.

Методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель МО – учитель первой квалификационной категории Кожаева Н. П.

Тема:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

- совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроках до качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
- изучать и внедрять педагогами эффективные пути и методические приемы по развитию у учащихся УУД, активной и творческой самостоятельной работы;
- создание единой образовательной среды, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;
- продолжить работу МО начальных классов над проблемой успешного применения в УВП эффективных методов и приемов обучения и воспитания младших школьников;
- развивать ведущие учебные компетенции младших школьников;
- усилить личностную направленность начального обучения;

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

Основные направления:

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	открытые уроки и их анализ
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
аттестация	

Работа с учащимися	повышение познавательного интереса
	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	участие в школьных и районных конкурсах
Реализация ФГОС в учебном процессе	нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС
	методическое сопровождение
	внеурочная деятельность ОУ
Преемственность	информационное обеспечение реализации ФГОС
	преемственность с ДОУ (предшкольная подготовка, взаимопосещения, анализ занятий)
	преемственность со средним звеном (взаимопосещения)

Кадровый состав учителей МО

№	Ф.И.О.	образование	должность	Общий стаж	Пед. стаж	категория
1	Кожаева Н.П..	высшее	учитель нач. классов	34 лет	34 лет	первая
2	Загуменная Е.В.	среднее спец.	учитель нач. классов	29 года	29 года	соответствие занимаемой должности
3	Макарова И.О.	неполное высшее	учитель нач. классов	6 лет	3 года	соответствие занимаемой должности
4	Телухова Надежда Геннадьевна	среднее спец.	учитель начальных классов	до года	до года	без категории

Тематика заседаний МО

Дата проведения	№ протокола	Тема заседания	ответственные
28.08.15г.	1	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год»	Кожаева Н.П.
06.12.15 г.	2	« Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных	Кожаева Н.П. Загуменная Е.В.

		классов. Адаптация первоклассников к школе»	
24.03. 16 г.	3	«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»	Учителя начальных классов
20.05.16 г.	4	Подведение итогов работы МО в 2015-2016 учебном году. Планирование работы МО на 2016-2017 учебный год.	Кожаева Н.П.

В 2015 – 2016 учебном году учителями даны открытые уроки, цель которых показать внедрение педагогами эффективных путей и методических приемов по развитию у учащихся УУД, проявление активной и творческой самостоятельной работы учащихся.

Дата проведения	Ф. И. О. класс	Тема урока	Уровень
11 декабря 2015 г.	Загуменная Е.В. 2 класс	Русский язык «Правописание слов с безударной гласной в корне слова»	школьный
18 декабря 2015 г.	Кожаева Н.П. 1 класс	Математика «Прибавить и вычесть 1,2,3»	школьный
10 декабря 2015 г.	Макарова И.О. 3 класс	Математика «Деление нуля на число»	школьный
10 февраля 2016 г.	Телухова Н.Г.	Математика «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	школьный

Открытые уроки показали на стремление учителей к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, расширению теоретических знаний по предмету, проявлению новых идей, укреплению своей самооценки. Теоретическое решение вопросов МО имело практическое применение на открытых уроках и во внеурочной деятельности педагогов.

Все обучающиеся начальных классов были самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий, принимали участие в районных мероприятиях.

Контроль за процессом формирования знаний обучающихся осуществлялся в форме проведения контрольных срезов, в 4 классе проводились ВПР, в каждом классе проведены комплексные метапредметные работы.

Постоянно проводились занятия предшкольной подготовки на базе школы.

Повышение квалификации

Ф. И. О.	тема	Кол-во часов	Место проведения
Кожаева Н.П.	1 Урок в системе начального общего образования.	72 ч.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт образования.
Телухова Н.Г.	1.Организация учебно-	Открытые	Районный семинар

Макарова И.О.	воспитательного процесса в классах комплектах.	уроки	на базе с Чагоян
Макарова И.О.	Районный заочный конкурс «Учитель года»		

Самообразование

Ф. И. О.	Тема самообразования
Кожаева Н.П.	Формирование коммуникативных УУД через проектную деятельность .тр
Загуменная Е.В.	Использование компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников
Макарова И. О.	Ситуация успеха как средство положительного отношения к учению
Телухова Н.Г.	Развитие экологической грамотности учащихся на уроках окружающего мира
Куковьякина В.Ю.	Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности.
Суханова А.Г.	Развитие логического мышления в процессе игровой деятельности.

Результаты комплексной контрольной работы учащихся начальных классов

Уровни сформированности компетентности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
высокий	5	0	1	1
базовый	5	5	3	3
ниже базового	3	2	6	2

Рекомендации по результатам выполненных работ Русский язык

- Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
- Регулярно проводить тренинги по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо и другие виды работ.

Математика

- По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
- Систематически использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений.
- Внедрять в практику работы решение заданий на смекалку, интеллектуальные разминки, развивающие логическое мышление.

Литературное чтение

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся техники чтения.
- Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения.
- Систематически вести работу, направленную на развитие смыслового чтения.
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, родителями.

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- пассивный уровень взаимопосещений уроков и занятий в дошкольном учреждении;
- недостаточно проводилась работа по преемственности между МДОУ и начальным звеном, между средней ступенью и начальной;

Методическое объединение учителей-предметников

Руководитель МО – учитель первой квалификационной категории Жгилева И.В.

В 2015-2016 учебном году учителя методического объединения учителей предметников работали над методической темой «Информационно – коммуникационная компетентность современного учителя как средство достижения нового качества образования».

Цель: Создание условий для формирования информационно – коммуникационных компетенций учителя.

Для достижения этой цели учителя методического объединения ставили перед собой следующие задачи:

1. Формировать способности к саморазвитию и самосовершенствованию на уроках и внеурочное время посредством ИКТ технологий;
2. Создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
3. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителя;
4. Последовательно развивать и совершенствовать учебный процесс в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира;

5. Изучать методические, информационные, цифровые и организационные условия успешного управления развитием образовательной подготовки школьников;

6. Повышать квалификацию учителей – предметников через курсы, систему внутришкольной методической работы, самообразование.

Поставленные задачи реализовались через:

- Открытые уроки.
- Изучение нормативных документов, опыта работы педагогов.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Проведение внеклассных и спортивных мероприятий.
- Взаимопосещение уроков.
- Работа по самообразованию.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО. В состав МО входит 12 учителей, из них имеют высшую категорию 1 учитель, первую квалификационную категорию – 6 учителей. Макаров Н.Ю. аттестовался на первую квалификационную категорию. За прошедший год прошли курсовую переподготовку 7 учителей.

ФИО	Название курсовой подготовки
Яремовская Л.А	Использование современных образовательных технологий в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС
Макаров Н.Ю.	Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения в курсе «Биология»
Кожаев Вл. И	Совершенствование преподавания образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО
Фишер Г.Н	Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК
Сильченко Т.В	Современные подходы организации образовательной деятельности в преподавании предметов эстетического цикла в контексте ФГОС
Жгилева И.В	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике
Яремовская Н.М	Урок русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода

В декабре на базе нашей школы проводилось заседание районного методического объединения учителей математики. Жгилевой И.В. был дан открытый урок «Степень с натуральным показателем». Фишер Г.Н. провела открытое занятие кружка «Развивайка».

Фишер Г.Н. участвовала в региональном заочном конкурсе проектов «Математика вокруг нас» в номинации «Учебный проект в 5 – 6 классах».

В течение учебного года учителя обменивались опытом работы не только на уровне школы, но и района. Яремовский А.М. выступал на августовской конференции с сообщением «Военно-патриотическое воспитание», на районном семинаре - «Работа клуба «Граница»». Учителя школы принимали участие в обсуждении и анализе проведенных уроков и мероприятий в рамках семинаров, проведенных на базе Петрушинской, Чагоянской школ (Жгилева И.В, Яремовская Н.М, Кожаев В.И, Квартникова Е.Н). Яремовская Н.М представляла опыт работы

по теме «Групповая работа на уроках русского языка по ФГОС» в рамках работы КПК учителей в ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования. Своими методическими находками и результатами работы с обучающимися учителя школы делились с педагогическим сообществом посредством интернета. Макаров Н.Ю. размещал свои материалы на сайте школы (<http://novovoskressosh.ru>), Фишер Г.Н. на личном сайте (<http://sites.google.com/site/galnikfimath>)

На заседании МО было предложено отказаться в этом учебном году от предметных недель, а провести несколько мероприятий, охватывающие все предметные области. При подготовке и проведении таких мероприятий были задействованы все учащиеся и учителя. В первой четверти работала литературная гостиная «Я сердцем никогда не лгу», посвященная Сергею Есенину. Во второй четверти было проведено мероприятие, посвященное Дню света «Свет в моей жизни». В третьей четверти традиционно прошел месячник оборонно-спортивной работы. Были организованы и проведены следующие мероприятия: соревнования по стрельбе, шашечный и шахматный турниры, двоеборье, викторины, конкурсы рисунков, Малые олимпийские игры, «А ну-ка, парни!», «Мама, папа, я – спортивная семья», военизированная эстафета и другие. Неоднократно проходили соревнования по волейболу между командами учащихся нашей школы и командой Ушаковской школы, сборной заставы, на которых наши ребята чаще всего были победителями. В четвертой четверти было проведено мероприятие в рамках муниципального конкурса «Радуга талантов» культурно-художественной направленности «100 лет кино».

С мотивированными на учебу обучающимися была организована индивидуальная работа. Под руководством педагогов школьники участвовали в различных конкурсах:

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Коробова Т.А	Написание эссе по истории	Муниципальный	
Яремовская Л.А	Научно-практическая конференция	Школьный Муниципальный	1 место
Макаров Н.Ю	Научно-практическая конференция	Школьный Муниципальный	1 место
Фишер Г.Н	Научно-практическая конференция	Школьный	
Квартникова Е.Н	«Живая классика»	Муниципальный	1, 3
Квартникова Е.Н	«Живая классика»	Муниципальный	
Квартникова Е.Н	«Я – поэт»	Муниципальный	1,3
Квартникова Е.Н	Конкурс сочинений – эссе	Муниципальный	1,3
Яремовская Н.М	«Я – поэт»	Муниципальный	1 место

Фишер Г.Н.	«Математика вокруг нас»	Региональный	
------------	-------------------------	--------------	--

В этом году учащиеся приняли участие в школьной олимпиаде по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, ОБЖ. В муниципальном этапе олимпиады участвовали четыре человека по пяти предметам: Ставнистов Алексей по русскому языку – призер (учитель Квартникова Е.Н), Филиппова Светлана по русскому языку – призер (Квартникова Е.Н) и географии (Макаров Н.Ю.), Конталева Ульяна по биологии – призер (учитель Яремовская Л.А). Ставнистов Алексей (11 класс) участвовал в региональном этапе олимпиады по русскому языку (Квартникова Е.Н.).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются недостатки:

- малое количество победителей олимпиад;
- мало учителей дают открытые уроки (чаще всего те, которые проходят аттестацию или в рамках заседаний районных МО)
- неохотно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах;

Проанализировав работу МО, в следующем учебном году необходимо:

- продуктивнее вести работу с учащимися, мотивирующую к качественному приобретению и усвоению знаний;
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся;
- каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, публиковать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

3. Анализ состояния образовательного процесса

3.1. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является деятельность по подготовке и переходу на новые ФГОС. В 2015 – 2016 учебном году начальная школа обучалась по ФГОС второго поколения. Разработана основная образовательная программа начального общего образования. Два педагога прошли соответствующую курсовую подготовку. Третий педагог окончил заочное обучение в педагогическом университете и в учебном году повышал квалификацию посредством участия в муниципальном семинаре по тематике ФГОС «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС». Все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 6-ти ноутбуков. В 1 – 4 классах обучение велось по УМК «Перспектива», за исключением математики. На уроках математики школьники обучались по программе и учебнику «Школы Россия».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС была организована силами учителей начального звена школы.

Мониторинг личностных универсальных учебных действий обучающихся 2 – 4 классов

В начале года проводилась диагностика школьной мотивации с использованием модифицированной анкеты по Н.Г.Лускановой.

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных универсальных действий обучающихся 2 – 5 классов, находящихся в штатном режиме по введению ФГОС.

Школьная мотивация оценивалась по 5 критериям: максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; хорошая школьная мотивация; низкая школьная мотивация; негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Обучающимся 2 – 5 классов был предложен опросный лист с 10 вопросами. Они должны были выбрать к каждому вопросу один (из трех предложенных) ответ.

Во 2 классе обучается 7 человек, все они участвовали в опросе (с согласия родителей).

У пяти (71%) обучающихся максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 5-й уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У двоих обучающихся (29%) – хорошая мотивация – 4-й уровень. Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Результаты одной анкеты показали скрытое неблагополучие в отношении к школе.

В 3 классе обучается 10 человек, в опросе участвовали 7.

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 6 обучающихся – 86%. У одного человека – (14%) – третий уровень – внешняя мотивация. Обучающегося третьего уровня мотивации школа привлекает внеучебной деятельностью. Он чувствует себя достаточно благополучно в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у него сформированы в меньшей степени.

У двух учеников (28%) выявились проблемы с классным руководителем.

В 4 классе обучается 7 человек, все они участвовали в опросе.

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 6 обучающихся – 86%. У одного человека – (14%) – четвертый уровень – хорошая мотивация. По результатам анкет все дети достаточно мотивированы, но по итогам четверти в классе два неуспевающих.

Мониторинг познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов

В III четверти в 1 – 4 классах была проведена диагностика познавательных УУД. Диагностика познавательных УУД в 1 – 4 классах проводилась по методике «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Обучающимся 2 – 4 классов предлагалось 4 субтеста по 10 заданий в каждом, для первоклассников – по 5 заданий. Задания направлены на выявление осведомленности, способность к обобщению, классификации и умозаключению по аналогии.

В **1 классе** в диагностике участвовали все 13 обучающихся. Общая успешность по всему классу составила **68%**. Самый большой процент приходится на 3 субтест «делать умозаключения по аналогии» – 77%. Могут классифицировать (2 субтест) – 66% первоклассников, обобщать (4 субтест) – 65%, уровень осведомленности у первоклассников (1 субтест) составил 63%. Наивысшего уровня успешности не достиг никто. Нормальный уровень успешности у 4 обучающихся (**31%**), среднего уровня успешности – второй уровень – достигли 5 первоклассников (38%). Низкий уровень (первый) показали 4 человека (31%). Согласно интерпретации результатов диагностики среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Низкая успешность 1-го и 2-го уровней обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Во **2 классе** в диагностике участвовали все 7 обучающихся. Общая успешность по всем субтестам составила **76%**. Самый большой процент приходится на 4 субтест «Обобщение» – 96%. Уровень осведомленности (1 субтест) составил 79%, умение классифицировать (2 субтест) – 71% и делать умозаключения по аналогии (3 субтест) – 70%. Высокого уровня успешности (четвертый уровень) достигли 4 человека – 57%, нормального уровня (третьего) – 2 человека (29%), ниже среднего (2-й уровень) – 1 человек (14%). Низкого уровня не достиг никто.

В **3 классе** в диагностике участвовали 9 обучающихся из 10. Общая успешность по всем субтестам составила **68%**. Самый большой процент приходится на 2 субтест – умение классифицировать – 78%. Умение обобщать (4 субтест) составило 69%, осведомленность (1 субтест) составила 66%. Хуже всего у третьеклассников с умозаключениями по аналогии – 58%. Высокого уровня успешности (четвертый уровень) достигли 2 человека – 22%, нормального уровня (третьего) – 3 человека (33%), ниже среднего (2-й уровень) – 2 человек (22%) и низкого уровня – 2 человека (22%).

В **4 классе** в диагностике участвовали 6 обучающихся. Общая успешность по всем субтестам составила **73%**. Самый большой процент приходится, как и во 2 классе, на 4 субтест «Обобщение» – 87%. Самый низкий процент, как и у 3 класса, с умозаключениями по аналогии – 42%. Осведомленность (1 субтест) составила 80%, умение классифицировать (2 субтест) – 83%. Высокого уровня успешности (четвертый уровень) достигли 3 человека – 50%, нормального уровня (третьего) – 2

человека (33%), ниже среднего (2-й уровень) – никого и низкого уровня – 1 человека (17%).

В 1 классе учащимся предлагался рисуночный тест «Найди несколько различий» с целью выявления уровня развития операции логического мышления – анализ и синтез. Все обучающиеся справились с заданием за 60 и более секунд, что говорит об очень низком результате (у всех по 1 баллу). Вывод: у всех первоклассников очень низкий уровень восприятия.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся

1 класс (Учитель Кожаева Н.П.)

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного приобретения учащимися социального опыта.

Для реализации формирования универсальных учебных действий велась отработка способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС формирование УУД планировалось и было направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Формирование личностных УУД

Первоклассники научились:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать к свою семью, своих родственников, проявлять любовь к родителям;
- освоению роли ученика; формированию интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Формирование регулятивных УУД

Первоклассники научились:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Формирование познавательных УУД

Первоклассники научились:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Формирование коммуникативных УУД

Первоклассники научились:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге в паре.

Анализируя работу по реализации процесса формирования у учащихся универсальных учебных действий, можно отметить, что к концу 1 класса просматривается динамика в повышении уровней УУД учащимися. По результатам итоговой комплексной метапредметной работы 5 учащихся имеют повышенный уровень, 5 – базовый, 3 – ниже базового. Все дети освоили программный материал за 1 класс, за исключением Неколова М. и Кожевиной Т., научились работать в коллективе, усвоили нравственные нормы поведения в классе и школе.

Основной целью второго года обучения станут: освоение метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

С требованиями по программе уровня 1 класса не справились два обучающихся. По заявлению родителей они пройдут обучение в 1 классе повторно.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся

2 класс (Учитель Загуменная Е.В.)

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 2 класса, определение тенденции достижения планируемых результатов освоения ООП, прогнозировании возможных путей оптимального достижения планируемых результатов. В мониторинге приняли участие 7 обучающихся.

Сформированность метапредметных результатов отслеживалась на основе диагностической интегрированной работы.

Результаты анализировались по трем уровням: первый уровень низкий (ниже базового), второй – базовый, третий – повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51% до 90 % включительно.

Выше базового: от 91 до 100%. Ниже базового: до 50% включительно.

Результаты сформированности универсальных учебных действий

Класс	Ниже базового в %	Базовый уровень в %	Выше базового в %
2 класс-7 человек	22.2	77.8	0

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил определить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- прослеживается нестабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- наблюдаются средние показатели сформированности умений работать с информацией.

Анализ результатов заданий свидетельствует о том, что учащиеся неплохо продемонстрировали умение работать с информацией.

Второклассники показали среднее умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, но ряд умений сформирован еще не достаточно. По сравнению с первым классом прослеживается тенденция улучшения показателей демонстрирующих умение работать с текстом. Результаты наблюдения за деятельностью учащихся проводились с помощью интегрированной диагностической работы.

Дети показали более лучшие показатели по сравнению с первым классом. Базовый уровень выполнили: Гросу Катя, Бойков Максим, Музыченко Саша, Митенкова Женья и Слипченко Максим. Ниже базового показатели у Усольцева Матвея и Радченко Алексея.

Стартовая проверочная работа

	Катя Гросу	Максим Бойков	Саша Музыченко	Женья Митенкова	Леша Радченко	Максим Слипченко	Матвей Усольцев
Русский язык	4	3	3	2	4	3	3
Математика	4	4	4	3	3	2	3
Техника чтения	36	24	45	32	14	44	19

Итоговая проверочная работа

	Катя Гросу	Максим Бойков	Саша Музыченко	Женья Митенкова	Леша Радченко	Максим Слипченко	Матвей Усольцев
Русский язык	4	3	4	3	2	3	4
Математика	4	5	4	4	3	3	4
Техника чтения	40	30	52	45	21	60	36

Из выше сказанного следует, что необходимо последовательно и систематично реализовывать требования междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования, т.к. контрольно-измерительные материалы в форме интегрированной диагностической работы разработаны в соответствии с требованиями данной подпрограммы.

Прежде всего, необходимо учить школьников:

- выделять главное и существенное в информации, заложенной в учебных текстах;
- давать домашнее задание по поиску информации в них;
- организовывать работу на уроках с хрестоматиями, атласами, справочниками, используя при этом алгоритмы поиска и преобразования информации;
- систематически использовать задания на постановку вопросов к тексту, рисунку, иллюстрации, схеме;
- задания на составление таблиц, планов, схем;
- задание по анализу перечня издания с целью обоснования выбора той или иной книги для поиска информации;
- задание по осуществлению классификации предметов, объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

№ п/п	Показатели сформированности УУД	Катя Гросу	Максим Бойков	Саша Музыченко	Женя Митенкова	Леша Радченко	СлипченкоМаксим	Матвей Усольцев
I.	Сформированность личностных УУД							
1.1.	Самопознание и самоопределение «самооценка, основы гражданственности»	5	4	4	4	3	4	3
1.2.	Смыслообразование «учебно-познавательная мотивация»	5	4	4	4	2	4	4
1.3.	Нравственно-этическая ориентация	5	4	4	4	4	4	3
II.	Сформированность регулятивных УУД							
2.1.	Управление своей деятельностью	5	5	4	3	3	4	3
2.2.	Инициативность и самостоятельность	5	5	4	3	3	4	3
2.3.	Действие контроля и коррекции	5	4	5	4	4	4	3
III.	Сформированность познавательных УУД							

3.1.	Общеучебные действия «запоминания, восприятия, знаково-символические действия, работа с источниками информации»	5	4	4	3	3	3	3
3.2.	Логические и учебные действия «сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно-следственных связей»	4	4	5	3	3	3	3
3.3.	Общий прием решения задач, моделирование, постановка и решение проблем.	5	4	5	3	2	3	4
IV.	Сформированность коммуникативных УУД							
4.1.	Взаимодействие с окружающими «учет позиции собеседника»	5	5	5	5	3	5	4
4.2.	Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач	5	5	3	5	3	5	4
4.3.	Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи	4	3	4	4	3	4	4

Одной из причин недостаточно высоких результатов выполнения подобного рода работ является неумение учащихся правильно работать с предложенными в работе заданиями. На начало учебного года в классе обучались двое учащихся VII вида. В конце учебного года одному из них был установлен VIII вид. Необходимо учить школьников внимательно прочитывать формулировку задания. Другим важным аспектом является составление плана, алгоритма, памятки по выполнению задания. Очень часто школьники не обращают внимание на справочную информацию, данной к тексту, и выполняют задания неверно. Значимым условием является обучение школьников рефлексивным умениям на протяжении всех этапов учебной деятельности. Следует обращать внимание на обязательность самопроверки каждого действия, каждого задания. При этом самопроверка должна осуществляться на основе алгоритмов, инструкций и памяток.

Выводы:

Одной из причин недостаточно высоких результатов выполнения диагностических работ является неумение учащихся правильно работать с предложенными в работе заданиями. Необходимо учить школьников внимательно прочитывать формулировку заданий и выяснять то, кто правильно понимает

задание, кто нет. Акцентировать внимание учащихся на составление плана, алгоритма, памятки по выполнению задания. Обращать внимание школьников на развитие рефлексивных умений на протяжении всех этапов учебной деятельности, на обязательность самопроверки каждого действия, каждого задания. При этом самопроверка должна осуществляться на основе алгоритмов, инструкций, памяток. Оптимально использовать логико-дидактический аппарат учебника и максимально применять УМК.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 3 класс (Учитель Макарова И.О.)

В прошедшем учебном году учащиеся 3 класса продолжили обучение по программе УМК «Перспектива». На начало учебного года в классе было 10 учеников, в конце третьей четверти выбыла Кожевина Ольга.

Для выявления уровня обученности и развития учащихся в течение года были проведены такие исследования как:

№	Название исследования	Цель	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
1.	Диагностика познавательных УУД (по методике «Исследование словесно – логического мышления младших школьников»)	Выявление осведомлённости, способности к общению, классификации и умозаключению по аналогии.	21.03.2016 г	10	Общая успешность по всем субтестам составила 83%.
2.	Стартовая комплексная метапредметная проверочная работа	Определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся	23.10.2015 г	9	Высокий уровень подготовки – 0, базовый – 5 учеников (50%), низкий – 5 учеников (50%)
3.	Итоговая комплексная метапредметная проверочная работа	Определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся	25.03.2016 г	10	Высокий уровень подготовки – , базовый – учеников (%), низкий – учеников(%)
4.	Входная	Определение	24.09.2015	10	Отметку «5»

	административная контрольная работа по русскому языку	уровня сформированности знаний данного предмета	г		получил 0 ученик, «4» - 2 ученика, «3» - 6 учеников, «2» - 2 ученика.
5.	Итоговая контрольная работа по русскому языку	Определение уровня сформированности знаний данного предмета	19.05.2016 г	9	Отметку «5» получил 0 ученик, «4» - 4 ученика, «3» - 5 учеников, «2» - 0 ученика.
6.	Входная административная контрольная работа по математике	Определение уровня сформированности знаний данного предмета	15.09.2015 г	10	Отметку «5» получил 2 ученика, «4» - 2 ученика, «3» - 5 учеников, «2» - 1 ученик.
7.	Итоговая контрольная работа по математике	Определение уровня сформированности знаний данного предмета	26.05.2016 г	9	Отметку «5» получил 0 учеников, «4» - 4 ученика, «3» - 5 учеников, «2» - 0 учеников.

Так же была проведена техника чтения (норма техники чтения на конец учебного года для третьеклассников составляет 50-70 слов)

Ф.И. ученика	Количество прочитанных слов в начале года	Количество прочитанных слов в конце года
Бахвалов Андрей	44	67
Девятов Михаил	56	68
Еремеева Елизавета	46	54
Кожевин Дмитрий	34	41
Митенков Александр	30	39
Назаров Андрей	82	138
Почечуева Вероника	40	42
Семенко Анжелика	39	48
Хохлова Елизавета	36	40

Читают ниже нормы 5 учеников, норма у 3 учеников, выше нормы 1 ученик.

После проведения вышеперечисленных исследований, можно сделать вывод о том, что дети достаточно мотивированны к обучению. Могут давать адекватную оценку своих действий.

На уроках не все дети ведут себя активно, так например Хохлова Елизавета и Почечуева Вероника не проявляют активности на уроках. Учащиеся работают в парах, группах, любят оценивать достижения своих товарищей, проводить взаимопроверку тетрадей, охотно работают у доски.

Учащиеся стремятся участвовать во всех мероприятиях проводимых в школе. Принимают так же участие в конкурсах муниципального уровня. В ноябре Кожевина Ольга заняла 1 место в научно-практической конференции в районе.

Программный материал был усвоен не всеми. Митенков Александр, который оставлен на повторное обучение в 3 классе, по решению ПМПК переведен на специальную программу VIII вида. Наиболее слабо усвоили материал Кожевин Дмитрий, Хохлова Елизавета. Эти учащиеся плохо читают, с множественными грамматическими ошибками пишут под диктовку. У Елизаветы трудности вызывают вычислительные навыки по математике, плохо запоминает таблицу умножения и таблицу сложения, с этим и трудности при вычислении и решении заданий. А у Кожевина Дмитрия наоборот сформировано логическое мышление. Бахвалов Андрей имеет две тройки в четверти, по математике и русскому языку, хотя эти оценки он может повысить если достаточное внимание уделит этим предметам. По итогам года можно выделить Девятова Михаила, Еремееву Елизавету, Назарова Андрея, которые добросовестно относятся к учебе и не снижают своих оценок в четверти.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 4 класс (Учитель Телухова Н.Г.)

В прошедшем учебном году учащиеся 4 класса продолжили обучение по программе УМК «Перспектива» по всем предметам, кроме математики. На методическом объединении учителей начальных классов было принято решение перейти на обучение по учебнику «Школы Россия» из-за сложности программы для данного контингента обучающихся. На начало учебного года в классе было 7 учеников, в течение года один ученик выбыл.

Для выявления уровня обученности и развития учащихся в течение года были проведены такие исследования как:

№	Название исследования	Цель	Дата проведения	Кол-во уч-ся	Результат
1	Мониторинг личностных УУД	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных универсальных действий находящихся в штатном режиме по введению	30.10.2015	7	Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 6 обучающихся - 86%. У одного человека – 14% - четвёртый уровень

		ФГОС			– хорошая мотивация.
2	Диагностика познавательных УУД (по методике «Исследование словесно – логического мышления младших школьников»)	Выявление осведомлённости, способности к общению, классификации и умозаключению по аналогии.	21.03.2016	6	Общая успешность по всем субтестам составила 83%. Высокого уровня достигли 3 ученика (50%), нормального 2 (33%), ниже среднего 0, низкого (17%).
3	Стартовая комплексная метапредметная проверочная работа	Определить уровень сформированности и метапредметных результатов обучающихся.	14.10.2015	6	Высокий уровень подготовки – 1 ученик(17%), базовый – 5 (83%), низкий – 0.
4	Итоговая комплексная метапредметная проверочная работа	Определить уровень сформированности и метапредметных результатов обучающихся.	12.04.2016	6	Высокий уровень подготовки – 1 ученик(17%), базовый – 3(50%), низкий – 2(33%).
5	Стартовая контрольная работа по русскому языку	Определение уровня сформированности и знаний данного предмета	08.09.2015	6	Отметку «5» получил 1 ученик, «4» - 1 ученик, «3» - 3 ученика, «2» - 1 ученик.
6	Итоговая контрольная работа по русскому языку	Определение уровня сформированности и знаний данного предмета	11.05.2016	6	Отметку «5» получил 1 ученик, «4» - 2 ученика, «3» - 3 ученика.
7	Стартовая контрольная работа по математике	Определение уровня сформированности и знаний данного предмета	15.09.2015	7	Отметку «5» получил 1 ученик, «4» - 1 ученик, «3» - 4 ученика, «2» - 1 ученик.
8	Итоговая контрольная работа по математике	Определение уровня сформированности и знаний данного предмета	17.05.2016	6	Отметку «5» получил 1 ученик, «4» - 1 ученик, «3» - 4 ученика.

9	Итоговая контрольная работа по окружающему миру	Определение уровня сформированности и знаний данного предмета	19.05.2016	6	Отметку «5» получили 2 ученика, «4» - 4 ученика.
---	---	---	------------	---	--

Так же была проведена проверка техники чтения (норма техники чтения на конец учебного года для четвероклассников составляет 85-100 слов):

Ф.И. ученика	Количество прочитанных слов в начале года	Количество прочитанных слов в конце года
Батуева Валерия	74	102
Васильченко Иван	28	51
Волкова Юлия	93	120
Кудрявцев Семён	72	89
Рубанченко Иван	68	98
Шемарова Екатерина	48	67

Читают ниже нормы 2 ученика, норма у 2 учеников, выше нормы 2 ученика.

После проведения вышперечисленных исследований, можно сделать вывод о том, что дети достаточно мотивированны к обучению. Умеют обобщать, классифицировать, проводить анализ информации. Находить общее и различное, осуществлять сравнение, выражать отношение к точке зрения других людей и обосновывать свои позиции. Использовать информацию, представленную в различных формах. Могут давать адекватную оценку своих действий.

На уроках обучающиеся ведут себя активно. Умеют определять цели и задачи урока, работают в парах, группах. Любят выполнять задания у доски, оценивать друг друга, делать взаимопроверку тетрадей. Иногда вступают в спор, если мнения по решению каких-либо заданий расходятся, при этом каждый усердно отстаивает свою точку зрения.

Все ученики общительные, находчивые, стремятся к достижению успехов во всех видах деятельности, любят похвалу. Большинство с радостью участвуют в конкурсах, концертах, при организации классных мероприятий высказывают свои идеи и предложения. Также дети начали любить и с удовольствием рисовать, этого мы добились с помощью кружка «Акварель».

Программный материал ученики усвоили, все переведены в пятый класс. Наиболее слабо усвоили программный материал Васильченко Иван и Рубанченко Иван, им трудно дается математика и русский язык. Васильченко И. плохо пишет текст под диктовку, допускает много грамматических ошибок, но выполнять задания к тексту умеет, Рубанченко же наоборот. Можно отметить, что к концу года (по сравнению с началом) у Рубанченко И. почерк стал аккуратней и разборчивей. По математике у мальчиков проблемы из-за слабых вычислительных навыков. Тем ни менее Васильченко Иван, практически всегда, лучше остальных одноклассников решает логические задания. Кудрявцев Семён имеет одну тройку в году, по математике. У Шемаровой Екатерины слабые знания по русскому языку и

математике. По итогам года можно выделить Батуеву Валерию она закончила четвёртый класс на отлично, Волкову Юлию у неё в году четвёрки и пятёрки. Девочки очень старательные, трудолюбивые, аккуратные.

3.2. Анализ деятельности по внедрению ФГОС в основной школе.

В 2015/16 учебном году в школе был осуществлен в штатном порядке переход на новые ФГОС в 5 классе. С первого года обучения в школе учащиеся этого класса учились по новым ФГОС. В 6 и 7 классах школьники продолжили обучение по ФГОС второго поколения, начатое ими с 5 класса. В школе есть Основная образовательная программа основного общего образования. Все педагоги, работающие в 5 – 7 классах, прошли соответствующую курсовую подготовку. Три кабинета: математики, русского языка и английского языка обеспечены ноутбуками для педагогов и мультимедийными проекторами. В конце года поступило оборудование еще для двух кабинетов. Учителя остальных предметов имели возможность с целью технического оснащения проводить уроки в компьютерном классе или пользоваться выше названными кабинетами.

Мониторинг личностных УУД

5 класс

В начале года проводилась диагностика школьной мотивации с использованием модифицированной анкеты по Н.Г.Лускановой.

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных универсальных действий обучающихся 5 класса, находящихся в штатном режиме по введению ФГОС.

Школьная мотивация оценивалась по 5 критериям: максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; хорошая школьная мотивация; низкая школьная мотивация; негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Обучающимся 5 класса был предложен опросный лист с 10 вопросами. Они должны были выбрать к каждому вопросу один (из трех предложенных) ответ.

В 5 классе обучается 12 человек, все они участвовали в опросе.

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у пяти обучающихся – 42%. Еще у пяти обучающихся (42%) – хорошая мотивация – четвертый уровень. По одному ученику (8%) имеют второй и третий уровни мотивации: внешняя мотивация и низкая мотивация. Хотя обучающийся, результаты анкеты которого показали низкую мотивацию, занимается успешно. Обучающегося третьего уровня мотивации школа привлекает внеучебной деятельностью. Он чувствует себя достаточно благополучно в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у него сформированы в меньшей степени.

Мониторинг метапредметных УУД

5 класс

В 2015 – 2016 учебном году в качестве внешнего мониторинга проводились две комплексные метапредметные работы – в начале года и в конце.

Стартовая метапредметная работа. В классе обучается 13 человек: 6 девочек, 7 мальчиков. Один обучающийся обучается по спец.программе, метапредметную комплексную работу не писал. На «4» и «5» учатся 4 человека. Четверо обучающихся со слабыми способностями: не запоминают таблицу умножения, не умеют правильно выражать свои мысли, строить логические рассуждения.

Работу выполняли 12 человек.

На работу отводилось 90 минут. В работе предложено 10 заданий, оцениваемых в 0, 1 и 2 баллами. В каждом задании предлагается по две задачи – базового уровня и повышенного. При проведении инструктажа по выполнению работы делался акцент на то, чтобы выполняли одну из двух предложенных задач. Но 10 человек (83%) решали по две задачи в нескольких заданиях. Причем, наблюдается решение обеих задач на «2» балла, а также не решение обеих задач; решение повышенной, но не решение базовой задачи и наоборот. Все школьники показали низкий уровень метапредметных знаний. Максимально набранное число баллов – 11 – набрали двое учащихся, 8 баллов – двое, 7 баллов – 2 человека, потом – 6 и дальше по убывающей. 0 баллов не набрал никто. Эти показатели ниже итоговой работы, когда максимальное число баллов, набранное обучающимися, равнялось 25 и 21 таких учеников было двое (базовый уровень).

Возможные причины низких показателей: недостаточный уровень техники чтения у всех обучающихся, невнимательность, недостаточная работа над задачей. Работа сложная для данного класса. По сути 20 заданий надо прочитать, оценить свои силы в умении решить их, сделать выбор задачи, решить ее, оформить и все это за 90 минут, т.е. на каждое задание в среднем отведено по 4,5 минут. Можно предположить, что задание 4 недостижимо обучающимся по своей сложности. Мало того, что в нем упоминаются непонятные триплон и дискан и по таблице надо не просто найти нужную величину, а проанализировать записанные данные, соотнести каждую саму по себе и друг с другом. Это задание по силам не всякому старшекласснику. Большой объем информации в работе, задачи разнопланового характера (русский, математика, естествознание) требуют большой концентрации внимания, гибкости мышления, способности переключаться от одной темы к другой. Это под силу не всем взрослым. У учеников этого возраста внимание развито недостаточно. Об этом говорит тот пример, что многозначное число правильно списать с учебника смогли с четвертой попытки.

Учителям, работающим в 5 классе, было рекомендовано решить метапредметную работу. Внести коррективы в организацию и проведение уроков по каждому предмету (русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география, история, обществознание, технология, ИЗО, музыка, физкультура) по формированию УУД на основе детального анализа метапредметных работ школьников. В тематическое планирование внести дополнения по проведению работы над ошибками по каждому заданию. Уделить внимание работе над понятиями: «инструкция», «гипотеза», «алгоритм» и применять их на практике обучения. Предложить учащимся разработать какие-

либо инструкции. При проведении инструктажей по технике безопасности на уроках и во внеурочное время констатировать внимание учащихся на понятии «инструкция». Учить четко и логически связно выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения. Продолжить формирование навыков у обучающихся по работе с текстом, написания текстов различных жанров, поиска информации в литературе и СМИ, готовить сообщения по теме, написать отзыв на работу одноклассника. Развивать у обучающихся умения само и взаимооценки. Проводить с учащимися проектную и исследовательскую работы.

Итоговая комплексная метапредметная работа. Работа состояла из 15 заданий. Ее выполняли 10 обучающихся класса. В целом написали ее лучше стартовой. Базового уровня достигли 4 человека в то время, как на старте таких не было. Итоговую комплексную метапредметную работу обучающиеся написали в целом лучше стартовой. На Старте базового уровня не достиг никто, на итоговой работе базовый уровень показали 4 человека. У 7 обучающихся увеличилось число правильно выполненных заданий. У 3 школьников число заданий снизилось. Максимальное число баллов, которое смог набрать ученик – 18 (из 25 возможных). Лучше всего обучающиеся используют информацию, представленную в различных формах, владеют рядом общих приемов решения задач, ориентируются в содержании текста. Большие проблемы возникают при работе с инструкцией, с установлением аналогий, построением логических рассуждений, с использованием неявно заданной информации.

Следует продолжить работу по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. На уроках разной направленности учить обучающихся действовать по инструкции (алгоритму), составлять их самим; развивать логическое мышление и зоркость.

Мониторинг метапредметных УУД

6 класс

В 2015 – 2016 учебном году в качестве внешнего мониторинга проводились две комплексные метапредметные работы – в начале года и в конце.

Стартовая метапредметная работа. По сравнению с итоговой работой предыдущего учебного года результаты стартовой работы школьников ухудшились: базового уровня достигает 1 человек, набрав 16 баллов. Остальные набрали от 2 до 8 баллов (в конце прошлого учебного года базовый уровень показали 4 человека из 9). 67% обучающихся умеют проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) и анализировать информацию, представленную в форме диаграммы. 56% обучающихся умеют осуществлять поиск информации, оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Все учащиеся 6 класса не владеют общими приемами решения задач (проблем). Не умеют проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. У всех завышена самооценка.

Было предложено продолжить формирование умений обучающихся по работе с информацией, представленной в различных видах, на уроках по всем предметам. А также продолжить формирование умений работать с текстом, развивать внимание, воображение, мышление, память, речь. Учить общим приемам решения задач (проблем), проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Учить самопознанию и самооцениванию.

Итоговую комплексную метапредметную работу обучающиеся написали по числу обучающихся, достигших базового уровня лучше стартовой. На Старте базового уровня достиг 1 человек, на итоговой работе базовый уровень показали 2 человека. Но по числу баллов, набранному каждым школьником, улучшения не наблюдается. Максимальное число баллов, которое смог набрать ученик на итоговой работе – 10 (из 20 возможных). На Старте у этого ученика было 16 баллов. У одного ученика результат по числу баллов улучшился на 1 балл, у остальных 7 человек общее число баллов уменьшилось. Лучше всего у обучающихся получается само- и взаимооценка. Это было трудностью в прошлом году и над чем работали педагоги в течение года в соответствии с рекомендациями. Никто из обучающихся не владеет приемами решения задач. Большие проблемы у обучающихся возникают при работе с инструкцией, с нахождением черт сходства и различия, осуществлением сравнения.

Следует продолжить работу по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. На уроках разной направленности учить обучающихся действовать по инструкции (алгоритму), составлять их самим; учить общим приемам решения задач.

Мониторинг метапредметных УУД

7 класс

В 2015 – 2016 учебном проводились две комплексные метапредметные работы – в начале года и в конце. В конце прошлого года работу писали 5 человек, в начале этого года – 7 человек.

По сравнению с итоговой работой результаты стартовой работы школьников ухудшились. Больше всех баллов набрал 1 ученик (Березняк А) – 13 – базовый уровень. Остальные набрали от 1 до 7 баллов. В прошлом году базового уровня достигли 2 человека.

Большинство обучающихся могут определять основную тему текста. Смысл не всех неизвестных слов и терминов доходит до всех учащихся. 43% школьников выстраивают последовательность описываемых событий, делают выводы по содержанию текста; обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора. Никто не умеет использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) и в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Один

человек умеет работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений; понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. У большинства учащихся проблемы с применением информации из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации; определять главную идею текста.

Было предложено продолжить формирование умений обучающихся по работе с информацией, представленной в различных видах, на уроках по всем предметам. А также продолжить формирование умений работать с текстом (с метафорами в частности), развивать внимание, воображение, мышление, память, речь. Учить самопознанию и самооцениванию. А также учить высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) и в процессе работы с источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; применять информацию из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты итоговой комплексной работы по сравнению со стартовой работой ухудшились: никто не достиг базового уровня. Больше всех – 8,5 баллов набрал Березняк Артем.

Все учащиеся (100%) справились с заданием №1 (задание по географии) и №7 (математическое задание – признаки делимости). 72% учащихся выполнили №11 (биология). 1 ученик выбрал верное высказывание при работе с диаграммой и 1 ученик верно нашел корень уравнения. Колебания результатов по разным заданиям весьма существенны: от 0% до 100% и зависят от тематики заданий.

Следует продолжить работу по формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. На уроках разной направленности продолжить обучение работать с текстом. А также с информацией, заданной в явном и неявном виде. Учить обучающихся действовать по инструкции (алгоритму), составлять их самим; учить общим приемам решения задач. Учить самооценке.

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся по математике 5 класс (Учитель Фишер Г.Н.)

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Целями обучения математике в 5 классе были:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической

культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

На каждом уроке математики происходило формирование всех видов универсальных учебных действий посредством деятельностного подхода.

Открытие новых знаний, поиск путей их усвоения, процессы закрепления и повторения осуществлялись в самостоятельной, парной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся.

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся овладели следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета стало формирование представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. Пятиклассники утвердились в своей мысли: «Везде нужна математика».

Метапредметным результатом изучения курса стало формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

При формировании регулятивных УУД возникали проблемы в составлении плана действий обучающимися и выбор критериев оценивания единообразен (в форме 5-балльной отметки). Само- и взаимооценка иногда завышалась. К концу года наблюдается незначительный сдвиг в объективности оценивания обучающимися.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

При организации деятельности учащихся большое внимание уделялось работе с текстом: определение главной мысли, фразы, слова или словосочетания, умение следить по тексту. В тексте математической задачи выделять известные величины и те, которые требуется найти. Уметь сделать краткую запись условия. На конец года – почти все обучающиеся могут оформить условие и заключение задачи кратко, в том числе в виде схемы. Обучающиеся учились работать с алгоритмами, табличными данными, учились составлять инструкции, действовать по инструкции.

Коммуникативные УУД:

(определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

При формировании коммуникативных УУД большой упор делался на умение слушать и слышать другого человека. В своей речи обучающиеся употребляли фразы: «Я согласен с ...» или «У меня так же, как у ...».

Диагностика предметных результатов осуществлялась почти ежедневно с помощью самостоятельных работ или тестов, по итогам изучения определенного раздела курса математики 5 класса – с помощью контрольных работ; по итогам года как промежуточная аттестация – с помощью теста. Результаты стартовой предметной работы были лучше итоговой. Стартовая работа показала качество 18%, итоговая – 9%. Если сравнивать конец прошлого 2014 – 2015 учебного года и конец 2015 – 2016 учебного года, то качество по математике снизилось с 50% до 36%.

На уроках изучения нового материала обучающиеся занимались исследовательской деятельностью под руководством учителя. Проектной деятельностью занимались во внеурочное время.

Оценивание результатов учебной деятельности было вербальное, знаково-символьное («+» или «-» – «верно» или «неверно») и 5ти-балльное. Оценивание учителем проводилось наряду с само- и взаимооцениванием учащихся. В большинстве случаев оценивалась деятельность как совокупность оценок на разных этапах урока.

Электронно-образовательные ресурсы использовались в единичных случаях. Системное использование ЭОР затруднено вследствие отсутствия компьютера и мультимедийного оборудования в кабинете.

Мониторинг метапредметных результатов по русскому языку 5 класс (Учитель Яремовская Н.М.)

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных результатов образования формирование предметных, метапредметных, личностных УУД.

Учащиеся 5 класса прошли начальные ступени по ФГОС, отличающиеся умением ставить цели, работать в паре и в группе, находить и решать проблемные ситуации.

К концу 5 класса у учащихся в разной степени сформированы **личностные УУД**:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Овладение видами речевой деятельности.

1) Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения.

Проведение диагностики *предметных умений* в 5-х классах в два этапа (старт и итог) позволило увидеть качественное изменение результатов каждого обучающегося и динамику всего класса.

Если в стартовой работе все учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на знание фонетических особенностей слова, то в итоговой работе все справились с подобными и усложненными заданиями.

Успешно выполнили задания на знание и нахождение грамматической основы, что в начале года смогли сделать четверо из класса.

Трудности и ошибки встречаются в выполнении заданий на правило о безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова (25% уч-ся). Следует отметить, что качественно изменились результаты уч-ся в сторону улучшения (Б-к М., Б-ов А.) по сравнению с их результатами в начале года. На том же уровне – (Е-ва, С-ко), снижение произошло у К-ой А.

Проблемы обеспечения введения ФГОС.

В части материально-технического обеспечения:

- оснащение мультимедийным оборудованием
- недостаточное финансирование не позволяет приобрести необходимые электронные учебные пособия для эффективной организации УВП в классах в соответствии с требованиями нового ФГОС.

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: программно-методического;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- влияние внешних оценок (оценочный опыт, привнесенный из ДОУ; личный оценочный опыт родителей) мешает эффективному введению самооценки в оценочную деятельность обучающихся при безотметочном обучении;
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- проведение комплексной диагностики и анализ результатов вручную требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности учителя.

Анализ работы по новым ФГОС ООО по биологии 5 – 7 классы (Учитель Макаров Н.Ю.)

Урок биологии организуется с позиции **системно-деятельностного подхода**, который обеспечивает формирование саморазвития, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

УУД формируются на каждом уроке. **Регулятивные:** обучающиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, **учатся** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки; **Познавательные:** учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам; строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов; осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Дети самостоятельно работают, рационально организуют свой труд в классе и дома; контролируют и оценивают результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем; спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое; учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявляют уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого.

Мониторинг. В конце изучения каждого раздела проводятся лабораторные работы; устные и практические виды заданий, которые позволяют проследить степень усвоения пройденного материала. В конце года проводится итоговая контрольная работа. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Исследовательская деятельность включает в себя постановку цели урока, поиск необходимой информации, подведение результатов урока.

Также используется **проектная деятельность**. Работая над проектом, дети понимают, где и как они могут применить знания, полученные ими на уроке. В течение года пятиклассники работали над проектами:

- «Клетка универсальная единица живого».
- «Ядовитые растения, чем они опасны?»

В 6 классе темы проектов были:

- «Мир животных».
- «Природные зоны Земли».

В 7 классе:

- «Инфузория туфелька, что у тебя внутри?»
- «Животные и растения мира из Красной книги».

Система оценивания. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя самооценка).

Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать,

как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) определяются не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Анализ работы по новым ФГОС География 5 – 7 классы (Учитель Макаров Н.Ю.)

Урок географии организуется с позиции **системно-деятельностного подхода**, который обеспечивает формирование саморазвития, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

УУД формируются на каждом уроке. **Регулятивные:** обучающиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, **учатся** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные:** учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Работают с прослушанным (прочитанным) текстом: определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов; осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно строят свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Дети самостоятельно работают, рационально организуют свой труд в классе и дома; контролируют и оценивают результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли; вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем; спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое; учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявляют уважительное отношение к партнером, внимание к личности другого.

Мониторинг. В конце изучения каждого раздела проводятся Лабораторные работы. Устные и практические виды заданий, которые позволяют проследить степень усвоения пройденного материала. В конце года проводится итоговая контрольная работа. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Исследовательская деятельность включает в себя постановку цели урока, поиск необходимой информации, подведение результатов урока.

Также используется **проектная деятельность**. Работая над проектом, дети понимают, где и как они могут применить знания, полученные ими на уроке. В течение года обучающиеся 5 – 7 классов работали над проектами:

1. «Способы ориентирования на местности как это нам помогает в жизни?».
2. «Земля как символ жизни».
3. «Зачем нам надо знать Погоду?».
4. «Человек как часть Биосферы».
5. «Интересные материки».
6. «Животные на разных материках».

Система оценивания

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) определяются не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Анализ работы по новым ФГОС ООО по истории Древнего мира в 5 классе (Учитель Коробова Т.А.)

Урок истории организуется с позиции **системно-деятельностного подхода**, который обеспечивает формирование саморазвития, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

УУД формируются на каждом уроке. **Предметные:** обучающиеся должны уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты по истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные

источники информации; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты включают в себя: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. **Личностные результаты включают в себя:** представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном мире; приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Мониторинг. В конце изучения каждого раздела проводятся Практикумы. Устные и практические виды заданий, которые позволяют проследить степень усвоения пройденного материала. В конце года проводится итоговая контрольная работа. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Исследовательская деятельность включает в себя постановку цели урока, поиск необходимой информации, подведение результатов урока.

Также используется **проектная деятельность**. Работая над проектом, дети понимают, где и как они могут применить знания, полученные ими на уроке. В течение года дети работали над проектами:

1. «Тайна древней пирамиды»
2. «Спортсмены Древней Эллады»
3. «Семь чудес света»

Система оценивания

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

Анализ работы по новым ФГОС ООО английский язык

5 – 7 классы (Учитель Сильченко Т.В.)

Основной деятельностью на уроках английского языка является проектная деятельность. Работая над проектом, дети понимают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они могут эти знания применить. В течение года обучающиеся 5 класса работали над проектами:

1. «Наш школьный сайт»
2. «Как отпраздновать Новый год?».
3. «Добро пожаловать в наше село!».
4. «Спектакль»
5. «Письмо зарубежному другу»

В 6 классе это были проекты:

- «Моя семья»
- «Экзотическое животное».
- «Мой британский друг».
- «Великие исследователи»
- «Письмо зарубежному другу»

В 7 классе опыт школьников обогатился следующими проектами:

- «Кто на твоей доске почета»
- «Благотворительность».
- «Планета Земля».
- «Мой друг»
- «Моя страна»

Кабинет английского языка оснащен мультимедийным проектором, поэтому практически каждый урок сопровождается презентациями. Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование **информационно-коммуникационных технологий** при изучении иностранного языка в 5-7 классах. Для коммуникативно-речевого развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний:

- приобретение школьниками реального опыта работы с Интернет-ресурсами;
- обогащение их гуманитарных знаний (в частности, об истории и культуре изучаемых стран);
- развитие умений ориентироваться в современной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации результатов познавательной и практической деятельности.

Мониторинг метапредметных результатов по русскому языку и литературе в 6 классе (учитель Квартникова Е.Н.)

6 класс работает по ФГОС второй год. На каждом уроке русского языка и литературы старалась организовывать уроки с позиции системно-деятельностного подхода, которые способствуют формированию универсальных учебных действий,

начиная планированием и заканчивая диагностикой. В реализации системно-деятельностного подхода материал предъявлялся не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В сфере коммуникативных универсальных действий обучающиеся в большинстве владеют всеми видами речевой деятельности, строят продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимают устную и письменную речь; учились точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

В сфере познавательных универсальных действий обучающиеся стараются формулировать проблемы, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе ресурсов интернет, определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цели чтения, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявление ее разными способами.

В сфере регулятивных универсальных действий обучающиеся стараются ставить и адекватное формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Наибольший уровень сформированности показали коммуникативные УУД, менее всего сформированы регулятивные УУД: обучающиеся слабо планируют свою деятельность, алгоритм действий, приёмы и способы работы выбирают с помощью учителя.

При изучении сформированности познавательных УУД наибольшую трудность представляют переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами. Затруднение вызывает формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис.

При изучении сформированности лексико-грамматическим заданием, личностных УУД выражают положительное отношение к процессу познания и урокам русского языка. Основные компоненты УУД базируются на **видах речевой деятельности** и предполагают целенаправленное развитие **речемыслительных** способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить **общекультурный уровень человека**, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Используются такие формы мониторинга и диагностики знаний: контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием, комплексный анализ текста, комплексная работа, разного вида изложения, сочинения, сочинения-

миниатюры, тематические тесты, орфографический минимум, предупредительный, объяснительный, свободный, выборочный диктанты, дневник достижений, который ведётся не всеми учащимися, хотя отвечивала всем. Большое подспорье – готовые работы в Рабочей тетради, контрольных тестах к УМК Львовых.

По литературе обучающие пишут сочинения, творческие работы, викторины, литературные итоговые игры

Диагностика и мониторинг УУД проводится в форме комплексной метапредметной работы в начале и конце учебного года. Показатели школьной успеваемости соотносятся с результатами, полученными в ходе диагностики. Следует отметить, что обучающиеся, справившиеся на высоком и среднем уровне с тестами метапредметного содержания, имеют хороший уровень успеваемости.

На каждом уроке присутствует элемент исследовательской деятельности от постановки цели до подведения результатов. Кроме того, обучающимися на уроке проводились такие исследования, как: «Обратный словарь русского языка», «Музей одного слова», «Словообразовательные гнезда», «Гербы городов России».

К урокам были подготовлены следующие проекты «Склонение числительных разных групп», «Магия числа «семь», «Имена числительные в текстах разных стилей», «Этикетные правила употребления местоимений», «Знаки препинания», «Любопытные факты о русском языке».

Применяется традиционная система оценивания, как итоговая за работу на уроке. Кроме того, применяется форма самооценивания, взаимооценивания. Ученик сам определяет свою оценку, когда представляет выполненное задание. Учитель может согласиться с ней или скорректировать, доказав, что ученик занизил или завысил её, чаще всего встречается второе. На уроке, кроме устного оценивания, приветствуются листы самооценивания (индивидуальные, для пары, своей группы). Хорошо получается работа в паре, проблемно-поисковая работа в группе.

Электронных учебников нет, учитель использует ресурсы интернет.

Самоанализ и самооценка своей деятельности ведётся в мониторингах по предмету, нигде не представлялась.

Качество по предмету конца 2015 года равно качеству 2016 года.

Диссеминации опыта нет.

Трудности: отсутствие компьютера и мультимедийного проектора в кабинете; низкий уровень обученности и обучаемости некоторых учеников.

При введении в классе ФГОС нет системного подхода со стороны всех педагогов, малое количество открытых уроков, хотя есть учителя, работающие по ФГОС третий год.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе: умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество

и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Сбор информации к мини-исследовательским работам и проектам: «Пословица», «Басня», «Повести Белкина», «Конкурс выразительного чтения стихотворений Пушкина и Лермонтова», « Стихи о Родине и родной природе в иллюстрациях», «Конкурс выразительного чтения стихотворений Тютчева и Фета», «Сибирские диалекты», «Литературные сказки» выполнены творческие задания: «Подготовка сценария мультфильма «Три пальмы», «Жизненный путь Тургенева», «Картины далекого прошлого в стихотворениях Некрасова», «Рождественские рассказы», «Пересказ рассказа от лица», «Смешной случай из моей жизни», «Родной язык», «Поэмы Гомера», «Характер и поступки героев новеллы».

Мониторинг метапредметных результатов по математике 7 класс (учитель Жгилева И.В.)

В 7 классе математика представлена двумя курсами: алгеброй и геометрией. Мониторинг уровня обучаемости осуществлялся в течение года посредством самостоятельных и контрольных работ. Кроме того была проведена внешняя (региональная) диагностическая работа. Она показала качество 14% и успеваемость 71%. Алгебра дается ученикам лучше, чем геометрия. Срезовые контрольные работы представлены в таблице. Стартовая, промежуточная и заключительная работы – это работы по алгебре. В итоговую работу включены задания как по алгебре, так и по геометрии с целью подготовки школьников к сдаче ОГЭ в 9 классе.

Контрольная	успеваемость	Качество знаний
Стартовая	83 %	33 %
Промежуточная	86 %	29 %
Заключительная	71 %	14 %
итоговая	100 %	57 %

В сравнении с прошлым годом снизилось и качество знаний учащихся и успеваемость.

Учащиеся успешно справились с решениями типовых задач, подобными тем, что решали на уроке уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации вызывали у учащихся

затруднения. Не приступают к решению задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Умеют ориентироваться в геометрических понятиях: назвать геометрические фигуры и их существенные признаки; чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. Недостаточно хорошо производят устные вычисления. Лучше всех устно считает Линцов Миша, Березняк Артем. Не знают таблицу умножения Бакланова Настя и Доронина Таня. Плохо решают текстовые задачи. Самые слабые знания у Баклановой Насти, Музыченко Нади, Дорониной Татьяны.

Определение уровня развития универсальных учебных действий производилось по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности. Наибольший уровень сформированности показали коммуникативные УУД. Менее всего сформированы регулятивные УУД: неумение обучающихся планировать свою деятельность при достаточном умении контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать, вносить коррективы; составляют алгоритм действий и выбирают рациональные приемы и способы работы чаще всего с помощью учителя. При изучении сформированности познавательных УУД выявлено, что ученики принимают участие в деятельности коллектива, участвуют в обсуждении различных вопросов и событий, но многие испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения. Личностные УУД выражают положительное отношение к процессу урокам математики и вообще к процессу познания. Обучающиеся не всегда адекватно оценивают свою учебную деятельность.

3.3. Профильное обучение

Согласно возможностям учебного учреждения (расположение в сельской местности, отсутствие предприятий кроме сельско-хозяйственного, малое количество обучающихся) на старшей ступени обучения в школе реализуется агро-технологический профиль, выбор которого обоснован в Учебном плане школы. Согласно этого с целью предпрофильного обучения в 9 классе ведется элективный курс «Колесный трактор», в 10 классе: «Технология механизированных работ в полеводстве», «Основы агротехники полевых культур», «Сельскохозяйственные машины» и «Биология» - на профильном уровне.

Элективные курсы по агро-технологическим специальностям ведет мастер производственного обучения, дипломированный агроном, биологию ведет учитель 1 квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование. Педагоги систематически проходят курсы повышения профессиональной квалификации.

Материально-техническое обеспечение для реализации профильных учебных курсов имеется не в полном объеме. Для проведения уроков биологии на современном уровне не хватает автоматизированного рабочего места учителя. Для проведения занятий по сельхозмашинам нет класса-гаража и современных демонстрационных моделей узлов машин.

Призеров олимпиад по профильным предметам нет из-за отсутствия обучающихся, увлеченных биологией. Но школьники участвуют в олимпиадах разного уровня. Благодаря увеличению часов биологии повысилось качество знаний по этому предмету. Обучающиеся ежегодно выбирают биологию в качестве экзамена на итоговую государственную аттестацию и сдают предмет неплохо. Анализ результатов экзаменов можно посмотреть в разделе *4.4. Анализ результатов итоговой аттестации*. В прошлом году выпускник нашей школы поступил в медицинскую академию, четверым выпускникам (из 9 человек) биология нужна была для дальнейшего обучения. В этом году все выпускники 11 класса (3 человека) выбрали биологию в качестве экзамена.

3.4. Внеурочная деятельность

С переходом на новые ФГОС в 1 – 4, 5 – 6 классах в школе была организована внеурочная деятельность как силами учителей, так и посредством дополнительного образования. В 1 – 4 и 5 – 6 классах кружки вели учителя, работающие в этих классах. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, стадионом. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется различными формами организации, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры.

Внеурочная деятельность была представлена следующими направлениями:

Классы	1	2	3	4	5	6
Направления						
Спортивно-оздоровительное		1	1			
Общекультурное	1	2		2	2	2
Социальное	1	1	1	2	2	1
Итого	2	4	2	4	4	3

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

1 класс

В 2015-2016 учебном году работал кружок «Здоровейка» (руководитель, Кожаева Н.П.). Программа рассчитана на год работы. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы

уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Режим работы: 2 часа в неделю.

Цель:

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;
- профилактика вредных привычек;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения , безопасной жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Результат:

- были организованы и проведены походы;
- активно использовалась школьная спортивная площадка;
- проведены мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни;
- велась санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- участие в общешкольном празднике «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- организована работа по профилактике детского травматизма детей на дорогах;
- регулярно проводились физминутки на уроках, подвижные игры и конкурсы на классных мероприятиях.

2 класс

Во втором классе в течение года проводилось два курса внеурочной деятельности: «Моя малая Родина» и «Познание мира» (руководитель Загуменная Е.В.). Между собой эти курсы перекликались и были взаимосвязаны.

«Моя малая Родина»

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает и семья, школа, дом, это памятные места родного села, памятные места и культурные центры. И, конечно, люди – гордость и слава родного села. Программа рассчитана на один год обучения во втором классе и была полностью реализована.

Цель: заложить основы активной гражданской позиции путем привлечения школьников к краеведческой работе.

Задачи:

- воспитательная: воспитывать любовь к своей малой Родине и культуру общения.
 - образовательная: научить первичным навыкам проектно-исследовательской работе на основе краеведческого материала.
 - развивающая: формирование потребности в саморавитии и самореализации.
- На занятиях мы ходили на экскурсии и знакомились со знакомыми с детства местами, но узнали и открыли новое о природе, о видах сельхоз работ и побывали

на ферме, в мастерских, пекарне, библиотеке. Побывали у памятников участникам Великой Отечественной войне.

Проводилось три блока:

1. Природа моего села.

Мы с учащимися нарисовали животных и растения, которые по нашему мнению должны входить в «Красную книгу моего села»

Осталось закончить переплетные работы и книга будет готова. Эту работу мы отложили до следующего года.

2. Род, семья и я.

Мы составляли свою родословную и готовили презентации о своих родных.

3. Мое село.

Мы готовили проекты о всех видах работ производимых на селе. А почему же курс «Познание мира» перекликался с курсом «Моя малая Родина»?

«Познание мира»

Курс «Познание мира» имеет проектно-ориентированную направленность. Его содержание дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности правил, требований; дает возможность овладеть различными приемами и способами действий с бумагой.

Цели курса:

- Приобретение личного опыта как основы познания и развития.
- Приобретение первоначального опыта практической деятельности с бумагой на основе овладения приемами и способами ее обработки и чтении элементарных технологических карт.

Задачи курса:

- ✓ Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру через формирование позитивного отношения к труду.
- ✓ Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других.
- ✓ Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности.
- ✓ Развитие художественного вкуса, творческих фантазий и способностей детей.

На курсе «Моя малая Родина» ходили на экскурсии, рассматривали различные растения и животных, а потом в форме оригами изготавливали различные цветы, деревья, насекомых и животных. Мастерили различные панно: «Гриб», «Аквариум», «Бабочки», «На лугу», «Морское царство» и кормушки для птиц. Детям курс понравился и пригодился в школьных предметах: технологии и окружающем мире.

На следующий год планируется продолжение курса «Моя малая Родина» изучением нашего Шимановского района. Изучение программы «Познание мира» планируется продолжить с использованием других материалов (ткань).

(Руководитель Макарова И.О.)

В 2015-16 учебном году в 3 классе МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» продолжена работа по внеурочной деятельности ФГОС НОО второго поколения.

Главная цель воспитательной работы – это формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем, гражданина и патриота России.

В качестве основных образовательных технологий предусматриваются сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ, посещение детской библиотеки, проведение детских праздников совместно с родителями, занятия в кружках.

Воспитательная работа ведется по общественно ключевым делам. Предполагается личное участие каждого ребенка.

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности (ВДУ), которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Реализация модели способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Модель внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- ❖ Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- ❖ Создание условий для детского творчества в области искусства.
- ❖ Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- ❖ Формирование разновозрастных коллективов по интересам.
- ❖ Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

Направления и ведущие формы внеурочной деятельности

В нашей школе внеурочная деятельность в 3 классе представлена следующими направлениями.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Цель</i>
Художественно-эстетическое	Кружок «Мастерская Самоделкина»	Развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к художественному творчеству
Общекультурное	Кружок «Я и природа»	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Кружок «Поиграй со мной»	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Мы используем следующие методы изучения социального запроса: анкетирование родителей обучающихся; проводим опрос на родительских собраниях. В результате класс реализует направления внеурочной деятельности по индивидуальному маршруту, исходя из-за возможностей и направленности воспитательной работы ОУ, плана воспитательной работы класса.

Формы организации внеурочной деятельности отличны от урока (кружки, секции, экскурсии, походы и т.п.). Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено кружком – «Я и природа»

Цель – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе, к людям, как части природы. По программе ребята изучали природу окружающей местности, совершали экскурсии. По результатам работы изготавливали гербарии, организовывали выставки. Большое внимание в работе объединения уделялось исследовательской работе учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Поиграй со мной»

Цель - формирование мотивации к занятиям физической культурой, привитие ценностей ЗОЖ, продолжать формирование умений и навыков саморазвития и самосовершенствования. Программа оптимизирует физическое воспитание детей младшего школьного возраста для сохранения и укрепления здоровья, воспитания физических качеств.

Спортивные часы проводятся еженедельно, при хороших погодных условиях – на свежем воздухе. В течении года ходили всем классом кататься на санках, в походы. К походам привлекали родителей. Они направлены на укрепление здоровья учащихся.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности представлено кружком «Мастерская Самоделкина»

Цель - Развитие творческих способностей ребёнка, проявляющего интерес к художественному творчеству.

Ребята с большим желанием создавали интересные поделки своими руками из различных подручных материалов. В процессе создания поделок дети испытывали разнообразные чувства: радовались красивому изображению, созданному своими руками, иногда огорчались, если что-то не получалось. В работе над своими произведениями дети узнавали качества предметов, запоминали их характерные особенности и детали, приобретали определенные технические навыки и умения и учились осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ помогали ребятам видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других сверстников, принимать и понимать интересы товарищей.

Анализ внеурочной деятельности 5 класс

В 2015-16 учебном году внеурочная деятельность учащихся 5 класса осуществлялась посредством кружков дополнительного образования «Тайны слова», «Развивайка» и других.

«Тайны слова»

(Руководитель Яремовская Н.М.)

В 5 классе обучалось 13 человек (на начало года), 12 человек (на конец года), кружок посещали все учащиеся.

Цель программы:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи программы:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю.

1 год обучения – 34 часа.

Основные **принципы** содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;
- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

В результате изучения курса русского языка учащиеся **уяснили:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Умеют:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершился проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводились промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовили свои проекты и публично защищали.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Результат внеурочной деятельности

Состоялась Защита творческих работ.

«Развивайка»

(Руководитель Фишер Г.Н.)

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающимися, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые школьник изучает; занятия проводились в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать школьников активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

В соответствии с задачами курса у школьников:

- развивались психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;
- формировались учебно-интеллектуальные умения и приемы мыследеятельности на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировался собственный стиль мышления; учебно-информационные умения.

На практике происходило освоение различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах.

Обучающиеся работали над большим проектом «Числа и счет». Он был представлен учителям математики района и принял участие в заочном региональном конкурсе проектов «Математика вокруг нас».

В процессе освоения содержания программы ее результативность проверялась с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Для реализации программы внеурочной деятельности использовался учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с обучающимися.

6 класс

В 2015-16 учебном году внеурочная деятельность учащихся 6 класса осуществлялась посредством кружков дополнительного образования «Занимательная грамматика», «Моя малая родина», «Мыслите» и других.

«Занимательная грамматика» (Руководитель Квартникова Е.Н.)

В 6 классе обучаются 9 учащихся, кружок посещали все девяттеро.

Целью курса являлось: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика – не свод скучных правил, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачами курса являлись обучающие, воспитывающие, развивающие.

Обучающие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной и исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В 5 классе программа кружка работает по направлению «Секреты орфографии».

Организация деятельности на занятиях строилась **на следующих принципах:**

- занимательность

- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории и практики
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- лекции
- анализ и просмотр текстов
- самостоятельная работа со словарями
- большая часть – это практические занятия с элементами игр, игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Интерес учащихся поддерживался внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются 3 части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик был обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Занятия проводились 1 раз в неделю, по 40 минут. Были запланированы следующие результаты:

Личностные результаты.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом
- учиться работать по предложенному плану

Познавательные УУД

- находить ответы в тексте, иллюстрациях
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова
- выразительно читать и пересказывать текст
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Лучше всех развиты УУД у Батуевой Юлии, Пацулиной Анны, немного ниже у Черепановой Кристины, Епифанцевой Анжелы, Суханова Егора, Сягловой Елизаветы, на удовлетворительном уровне у Лапсарь Елены, Беляева Владислава. Низкий уровень у Завезёновой Дарьи.

«Моя малая Родина»
(Руководитель Квартникова Е.Н.)

В 6 классе обучаются 9 учащихся, кружок посещали все девяттеро. Программа кружка позволяет осуществлять военно-патриотическое направление во внеурочной деятельности. Программа кружка «Моя малая Родина» является ступенькой для вступления в ВПК «Граница», 2 учащихся –Суханов Егор и Батуева Юлия являются курсантами.

Целью курса являлось:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

Задачами для учащихся были:

- расширять знания об истории родного села;
- расширять знания о природных ресурсах области и района, их использовании и значении для края;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжать знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Ожидаемый результат программы:

- устойчивый интерес к истории своей малой родины, знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,
- знания по истории, природе, культуре родного края,
- знания правил охраны природы,
- способность творчески мыслить и рассуждать,
- умение переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность, в условиях модернизации, приобретать такие черты, необходимые любому современному человеку как предприимчивость, конкурентоспособность, способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» строилась на педагогических принципах, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся; комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Курс программы рассчитан на 36 часов. Программа состоит из трёх разделов: «Мой дом. Моя семья», «Моё село. Мой край», «Природа и мы». Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Работа осуществлялась через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе).

Формы работы: занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов: викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.

К концу обучения учащиеся знали:

- своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ;
- символику Шимановского района, названия сёл района, рек и других объектов;
- названия улиц, памятных мест села;
- названия распространённых растений и животных края.

К концу обучения учащиеся умели:

- составлять простейшую родословную;
- составлять устный рассказ о своей школе;
- составлять схему безопасного маршрута от дома до школы;
- отличать наиболее распространённые растения и животные области по внешнему виду и описанию;

- соблюдать правила поведения в природе;
- уметь общаться и сотрудничать.

Планируется продолжение курса в 7 классе на более высоком уровне, ввести составление проектов, проведение исследовательской деятельности в малой творческой группе и индивидуально, участие в школьной научно-практической конференции.

Лучше всех развиты УУД у Батуевой Юлии, Пацулиной Анны, немного ниже у Сягловой Елизаветы, Черепановой Кристины, Епифанцевой Анжелы, Суханова Егора, на удовлетворительном уровне у Лапсарь Елены, Беляева Владислава, Завезёновой Дарьи.

«Мыслите»

(Руководитель Фишер Г.Н.)

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6 класса, является продолжением курса 5 класса «Развивайка». Она составлена на основе Программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 класса Н.А. Криволаповой, с использованием методического пособия Н.А. Криволаповой «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы».

Цель данной программы – продолжить формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

В соответствии с задачами курса у школьников происходило:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

В результате изучения данного курса в 6 классе обучающиеся получили возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ Слушать и понимать речь других.

✓ Читать и пересказывать текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;

- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ конструировать на плоскости и в пространстве.

7 класс

В 2015-16 учебном году внеурочная деятельность учащихся 7 класса осуществлялась посредством кружков дополнительного образования «Юный филолог», «Познай себя», «Физика и эксперимент» и других.

«Юный филолог»

(Руководитель Яремовская Н.М.)

В 7 классе обучалось 6 человек (на начало года), 7 человек (на конец года) кружок посещали все учащиеся.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса учащиеся должны *знать/понимать*:

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

Уметь:

- ✓ адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- ✓ выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- ✓ сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- ✓ анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- ✓ рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- ✓ правильно произносить широко употребляемые слова;
- ✓ по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- ✓ определять способы образования разных частей речи;
- ✓ соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- ✓ толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- ✓ различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- ✓ владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- ✓ составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- ✓ определять синтаксическую роль всех частей речи;
- ✓ объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- ✓ строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Результаты:

К концу года обучения учащиеся *умеют*:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- рекламировать свои творческие работы;

- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, интернет.
- пользоваться различными видами чтения;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
- осуществлять устный и письменный анализ.

имеют:

- представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- знания основных разделов лингвистики;
- знания об истории русской письменности.

владеют:

- различными видами диалога и монолога;
- нормативным ударением в словах и их формах.

Состоялась защита творческих (проектных) работ.

«Физика и эксперимент» (Руководитель Жгилева И.В.)

Предлагаемая программа курса "Физика и эксперимент" рассчитана для учащихся 7 классов. Программа рекомендовалась для работы, с целью привития интереса к предмету, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знания по физике. Данный курс является важной содержательной частью предпрофильной подготовки учащихся среднего звена.

Цели курса:

- раскрытие зависимостей, выраженных физическими законами, закономерностями, путем измерения физических величин;
- осознание и понимание физических явлений и законов;
- формирование у учащихся умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений.

Задачи:

- Способствовать развитию интереса к изучению физики.
- Расширить и углубить знания учащихся.
- Развить интерес и способность к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, активность и самостоятельность, умение вести диалог.
- Создать условия для развития творческого потенциала каждого ученика.

Количество учащихся 7, на кружок отведен 1 час в неделю.

Целью данного кружка является привлечение с помощью проводимых исследовательских работ внимания учителей к возможности расширения "круга общения" учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным.

Систематически выполняя экспериментальные задания, учащиеся овладевали физическими методами познания: собирали экспериментальные установки, измеряли физические величины, представляли результаты измерений в виде таблиц, графиков, делали выводы из эксперимента, объясняли результаты своих наблюдений и опытов с теоретических позиций.

Программа курса направлена на повышение интереса к физике и способствует лучшему усвоению материала, на создание условий для самостоятельной творческой деятельности учащихся, на развитие интереса к практической деятельности на материале простых увлекательных опытов.

Поскольку наблюдения и опыты являются источниками знаний о природе, ученики выступали в роли физиков-исследователей. Выполнение самостоятельных практических работ обеспечивает связь физического эксперимента с изучаемым теоретическим материалом, что позволяет детям, позволяет самостоятельно делать обобщения и выводы.

Учитель выступал в роли консультанта. В большей степени необходимо понимать и чувствовать, как учится ребенок, координировать и направлять его деятельность, учить учиться.

В результате изучения курса учащиеся научились:

- Пользоваться измерительными приборами, проводить наблюдения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты измерений в различных видах;
- Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать, формулировать выводы.

В результате внеурочной деятельности у учащихся повысилась мотивация, прослеживается связь кружковой работы и работы на уроке.

«Познай себя»

(Руководитель Жгилева И.В.)

В соответствии с требованием ФГОС в 2015-16 учебном году в рамках внеурочной деятельности я проводила кружок «Познай себя» (научно – познавательное направление)

Программа курса была направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков и способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно – ориентированного тренинга.

Цель – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

Программа была рассчитана на учащихся 7 класса (34 часа), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. Кружок посещало 7 человек.

В процессе освоения содержания программы ее результативность проверялась с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Занятия проводились в различной форме: игры, викторины, практикумы, КВН, конкурсы.

В результате изучения курса учащиеся узнали:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

научились

- анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

4. Анализ результативности образовательного процесса

4.1. Анализ результатов олимпиад

В ноябре 2015 года в МБОУ «Нововоскресеновская СОШ» проходил школьный этап предметных олимпиад. Цель: определить активность школьников в олимпиаде по разным предметам и степень участия педагогов в подготовке и проведении олимпиад.

Олимпиады проведены по 7 предметам (на 3 меньше прошлого года): по русскому языку, математике, географии, ОБЖ, литературе, биологии и физкультуре. Ассортимент олимпиад незначительно изменился: провели олимпиаду по ф.к. , не были проведены олимпиады по физике, истории, обществознанию и химии.

В олимпиадах принял участие 32 ученика среднего и старшего ступеней (56%, что на 7% больше прошлого года). 16 (было 15) обучающихся приняли участие в двух и более (до пяти, было до семи) олимпиадах (итого более 60 участия, в прошлом году 58).

Число учащихся, принявших участие в олимпиаде:

Математика – 12 чел (было 8)

География – 2 чел. (было 2 чел)

Русский – 17 чел. (было 13 чел)

Биология – 5 чел. (было 8 чел)

Литература – 11 человек, в прошлом 8.

Физкультура – 13 чел, в прошлом – 0.

ОБЖ

Олимпиады проведены семью педагогами (44%), что на 1 меньше прошлого года. Процент участия школьников у педагогов:

Квартникова Е.Н. рус. 7/29 – 24%, что на 4% меньше прошлого года, литер. – 11/25 – 44% (больше на 14%).

Яремовская Н.М. 10/28 – 36% (рус.яз, по литературе – 0) что на 6% больше прошлого года

Жгилева И.В. мат. 6/21 – 29%, на 9% больше прошлого года.

Фишер Г.Н. 6/36 – 17%, что на 5% больше прошлого года.

Макаров Н.Ю. география 2/57 – 4%, что на 2% меньше прошлого года.

Яремовская Л.А. биология 5/30 – 17%, что на 12% меньше прошлого года.

Яремовский А.М. ф.к. 13/57 – 23.

Не провели олимпиады: в начальных классах – Макарова И.О. (3 класс) и Загуменная Е.В. (4 класс). В основной и старшей школе: Кожаев Владимир И. по технологии, Макаров Н.Ю. по биологии (6-7 классы) и информатике (8-11 классы), Сильченко Т.В. по английскому языку, Яремовская Л.А. по химии, Жгилева И.В. по физике, Кожаев Виктор И. и Коробова Т.А. по истории и обществознанию.

Рекомендации.

1, Направить на районную олимпиаду обучающихся, ставших победителями или призерами на школьной олимпиаде:

по русскому языку: Ставнистова А. (11 кл.), Филиппову С. (8 класс); по географии: Филиппову С. (8 класс); по биологии: Конталеву У. (9 класс)

2. Учителям-предметникам продолжить работу с обучающимися, имеющими способности к школьному предмету.

3. Учителям начальных классов активизировать работу с учениками младшей школы для участия в олимпиадах.

4.2. Анализ диагностических работ

Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного мониторинга, муниципальной системы независимой диагностики, регионального мониторинга, проверок качества образования являются показателем уровня реализации педагогами основной образовательной программы школы.

Внутришкольная диагностика осуществляется по четвертям в 2 – 9 классах и по полугодиям – в 10 – 11 классах. В системе диагностики образовательных результатов представлены следующие предметы: русский язык, математика, физика, английский язык, биология, география, химия, история, обществознание, физическая культура. Учителями осуществляется поэлементный анализ диагностических работ с последующим исправлением выявленных недостатков. На основании проводимых диагностических работ пишется справка, позволяющая проследить изменения в результате последующей деятельности педагогов.

Результаты внутришкольных диагностических работ не всегда соотносятся с результатами независимого мониторинга. Возможно, вследствие субъективного отношения к оценке результатов деятельности ученика со стороны учителя, с учетом личностно-ориентированного подхода или из-за понижения стрессоустойчивости, когда работа дается не своим учителем.

В начале года был проведен региональный мониторинг по математике и русскому языку в 6 и 7 классах. В 6 классе по математике качество составило 22% и 78% - успеваемость. В 7 классе по математике качество составило 14%, успеваемость – 71%. По русскому языку в 6 классе качество 75%, успеваемость – 89%. В 7 классе по русскому языку качество 71% при 100%-ой успеваемости. По сравнению с текущим контролем по русскому языку результаты региональной работы выше. Результаты диагностических работ по математике соизмеримы с текущим контролем.

Декабрьский региональный мониторинг обучающихся 4 класса по математике и русскому языку показал соответствие отметок, которые имеют четвероклассники. В конце года обучающиеся 4 класса писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По русскому языку качество составило 50%, по математике 33%, по окружающему миру 100% при 100%-ой успеваемости по всем предметам.

В марте проводился региональный (внешний) мониторинг по русскому языку и математике в 9 и 11 классах. По математике в 9 классе качество составило 30%,

успеваемость – 82%. В 11 классе по математике качество 50%, успеваемость – 67%. По русскому языку в 11 классе качество 67%, успеваемость – 100%. В 9 классе качество – 90%, успеваемость 100%.

В апреле проходил пробный экзамен по математике для учеников 9 и 11 классов. В 9 классе качество составило 20%, успеваемость – 80%. В 11 классе двое писали математику на базовом уровне, минимальный порог не преодолел 1 человек, 5 человек писали на профильном уровне. Если сравнивать с результатами экзаменов, ученики, сдававшие базовую математику, справились с работой (100% выпускников). Результаты пробного экзамена на профильном уровне подтвердили результатами реального экзамена только 3 человека.

Различия в сравнениях результатов школьного мониторинга с другим его видом в разных классах различен потому, что в этих классах обучаются разные дети (на генетическом, социальном и др. уровнях).

На основании анализа диагностических работ педагоги проводят работу, направленную на исправление недостатков. В итоге общая динамика результатов школьных диагностических работ такова, что к концу года по всем предметам повышается процент успеваемости и качества обучения.

Перед школой стоит задача повышения ответственности за качество обучения всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся. Учителей – через заседания методических объединений, педагогических советов, разного рода совещаний; родителей – через родительские собрания, консультации; учеников – через классные часы и внеклассные мероприятия.

4.3. Анализ итогов учебного года

Сравнение качества обучения по классам за три года обучения

В таблице проставлены проценты качества обучения по классам за три года. Одним цветом выделен определенный класс, что дает возможность проследить динамику качества за три года.

№ п/п	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
2	44	70	43
3	44	25	33
4	56	42	33
5	50	56	36
6	60	67	44
7	25	22	14
8	20	18	33
9	50	0	27
10	0	57	0
11	33	0	57

Согласно данным таблицы качество в 4 классе (44% - 25% - 33%) сначала понизилось (в тот год в класс пришли два ученика), потом повысилось (один

ученик выбыл) – кл.рук. Телухова Н.Г. В 10 и 11 классах качество последние два года неизменны 0% и 57% соответственно (кл.рук. Жгилева И.В. и кл.рук Квартникова Е.Н.)

За последний год произошел рост качества в 8 классе (60 – 22 – 33%), кл.рук Сильченко Т.В. и в 9 классе (25 – 18 – 27%), кл.рук. Коробова Т.А.

В 5 классе (44 – 42% – 36%) качество снизилось при переходе с начальной ступени образования на основную (кл.рук Яремовская Н.М.).

В 6 классе качество в течение трех лет снижается (67% – 56% – 44%), кл.рук. Макаров Н.Ю.

В 7 классе (50% - 67% - 14%) снизилось качество (в классе один хорошист), кл.рук. Сильченко Т.В.

Анализ качества обучения по предметам у педагогов и в целом по школе 2015 – 2016 учебный год

В целом по школе за 2015 – 2016 учебный год качество составило 34% (на 6% меньше прошлого года), успеваемость – 96% (3 неуспевающих) – по сравнению с прошлым 2014 – 2015 учебным годом понизилась на 1%. Оставленный на второй год в 9 классе обучающийся не освоил общеобразовательные программы снова. На конец 2015 – 2016 учебного года в школе обучалось 96 человек, из них 5 человек по адаптивной программе. Данные, приведенные ниже, учитывают обучение по общеобразовательной программе.

По ступеням обучения успеваемость и качество можно увидеть в таблице:

Ступень	Число уч-ся	Качество	Успеваемость
I	33	40	100
II	38	32	96
III	11	36	100

Качество обучения по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом на первой ступени обучения понизилось на 7%, успеваемость повысилась на 3%. Повышение успеваемости объясняется переводом двух обучающихся на обучение по адаптивным программам. На второй ступени качество понизилось на 1%, успеваемость понизилась на 1%. На третьей ступени качество понизилось на 4%, успеваемость сохранилась 100%.

Сравнивая качество обучения в 2014 – 2015 учебном годах и 2015 – 2016 учебном году. (Приложения «Успеваемость и качество по предметам», «Успеваемость по предметам у учителей») в целом по школе, можно сделать вывод, что осталось неизменным качество по четырем предметам (в прошлом году по двум предметам):

- ✓ Физика (42%) – Жгилева И.В.
- ✓ Математика (45%) – Жгилева И.В. и Фишер Г.Н.
- ✓ Информатика (64%) – Макаров Н.Ю.
- ✓ МХК (100%) – Коробова Т.А.

Повысилось качество обучения по 5 предметам (в прошлом году по 3 предметам):

- ✓ Технология – на 15%
- ✓ География – на 9%
- ✓ Английский язык – на 4%
- ✓ Музыка – на 2%
- ✓ ИЗО – на 1%

Понизилось качество обучения по 10 предметам (в прошлом году по 13):

- ✓ Химия – на 8%
- ✓ Обществознание – на 6%
- ✓ Литература – на 5%
- ✓ Окружающий мир (начальные классы) – на 5%
- ✓ ОБЖ – на 4%
- ✓ Биология – на 3%
- ✓ Физкультура – на 3%
- ✓ История – на 1%
- ✓ Русский язык – на 1%
- ✓ Русский язык – на 9%

По сравнению с 2014 – 2015 учебным годом в 2015 – 2016 учебном году качество осталось неизменным у трех учителей (было у двух учителей):

- ✓ Субботин П.В. по физкультуре (100%)
- ✓ Коробова Т.А. по МХК (100%)
- ✓ Фишер Г.Н. по математике (44%)

По 12 предметам у 9 учителей качество повысилось:

- ✓ На 23% – Кожаев В.И. (технология)
- ✓ На 11% – Макаров Н.Ю. (биология)
- ✓ На 10% – Жгилева И.В. (физика)
- ✓ На 9% – Макаров Н.Ю. (география)
- ✓ На 7% – Квартникова Е.Н. (русский язык)
- ✓ На 6% – Жгилева И.В. (математика)
- ✓ На 5% – Коробова Т.А. (музыка)
- ✓ На 4% – Сильченко Т.В. (английский язык)
- ✓ На 4% – Коробова Т.А. (история)
- ✓ На 3% – Яремовская Н.М. (литература)
- ✓ На 1% – Кожаев В.И. (обществознанию)
- ✓ На 1% – Яремовская Н.М. (русский язык)

Качество понизилось по 7 (было по 16) предметам у 5 учителей:

- ✓ На 20% – Коробова Т.А. (обществознание)
- ✓ На 17% – Яремовская Л.А. (биология)
- ✓ На 11% – Квартникова Е.Н. (литература)

- ✓ На 8% – Яремовская Л.А. (химия)
- ✓ На 4% – Яремовский А.М. (ОБЖ)
- ✓ На 4% – Кожаев В.И. (история)
- ✓ На 3% – Яремовский А.М. (физкультура)

Рекомендации:

1. В новом 2016 – 2017 учебном году учителям Коробовой Т.А., Яремовской Л.А., Квартниковой Е.Н., Кожаеву Викт.И., Яремовскому А.М. наметить пути предотвращения снижения качества обучения по соответствующим предметам.
2. Педагогам: Фишер Г.Н., Жгилевой И.В., Субботину П.В., Коробовой Т.А. не допускать снижения качества обучения по своим предметам.

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации

9 класс

К итоговой государственной аттестации были допущены 9 из 11 девятиклассников, обучающихся по общеобразовательным программам. Обязательные экзамены – русский язык и математика – сдавали все девятиклассники в новой форме. Экзамены по выбору сдавали следующие: биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	9	1	4	4	–	56	100
Математика	9	–	2	7	–	22	100

Сравнение результатов экзаменов за три года.

№ п/п	Предмет	2014 год		2015 год		2016 год		
		Число/% выбравших экзамен	Качество (%)	Число/% выбравших экзамен	Качество (%)	Число/% выбравших экзамен	Качество (%)	Успеваемость (%)
1	Русский язык	10/100	40	4/100	25	9/100	56	100
2	Математика	20/100	20	4/100	25	9/100	22	100
3	Биология	–	–	–	–	5/56	20	100
4	География	–	–	–	–	2/22	0	50
5	Обществозн	–	–	–	–	7/78	0	71
6	История	–	–	–	–	2/22	0	0
7	Физика	–	–	–	–	1/11	100	100
8	Химия	–	–	–	–	1/11	0	100

Сравнивая экзаменационные оценки за 2015 год, можно заметить, что по русскому языку качество повысилось; по математике – примерно одинаковы. По русскому языку и математике не соответствуют у троих обучающихся.

Минимальный балл по русскому языку преодолели все обучающиеся. Самый высокий балл 36 у Толстокулаковой М. 32 балла у трех учащихся. Самый низкий балл – 19 у одного учащегося (на 5 баллов ниже прошлого года). Средний тестовый балл = 29, на 1 балл выше прошлого года. Средняя оценка за экзамен 3,7 (была 3,3). Успеваемость 100%, качество 56% (было 25%).

Минимальный балл по математике преодолели все школьники, допущенные к экзаменам. Самый высокий балл 18 (в прошлом году было 16). Средний тестовый балл 11 (было 13). Средняя оценка за экзамен 3,2 (было 3,3). Качество 22% (было 25%), успеваемость 100%.

Биологию сдавали 5 человек. Минимальный балл преодолели все обучающиеся. Самый высокий балл 31. Самый низкий – 15. Средняя оценка 3,2, средний балл – 20.

Географию сдавали 2 человека. Минимальный балл преодолели 50% обучающихся. Самый высокий балл 13. Самый низкий – 8. Средняя оценка 2, средний балл – 10.

Историю сдавали 2 человека. Минимальный балл не преодолел никто. Ученики набрали по 9 баллов. Средняя оценка 2, средний балл – 9.

Обществознание сдавали 7 человек. Минимальный балл преодолели 5 обучающихся (71%). Самый высокий балл 19. Самый низкий – 8. Средняя оценка 3, средний балл – 15.

Химию и физику сдавали по одному человеку. Минимальный барьер преодолен обоими учащимися. По химии ученик набрал 14 баллов, получив оценку «3», по физике – 36 баллов, оценка «5».

Анализ результатов государственной аттестации учащихся 11 класс

В 2015 – 2016 учебном году 7 выпускников 11 класса. Выпускники сдавали обязательные экзамены – по русскому языку и математике, а так же экзамены по выбору. В прошлом году двое выпускников выбрали по два экзамена, кроме основных, один выпускник – 3 экзамена. В этом году два человека выбрали 3 экзамена, три человека выбрали два экзамена, один выбрал один экзамен, один сдавал только основные экзамены. За три последних года выбирались следующие экзамены:

№ п/п	Предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
		% учащихся, выбравших экзамен	% учащихся, преодолевших минимальный балл	% учащихся, выбравших экзамен	% учащихся, преодолевших минимальный балл	% учащихся, выбравших экзамен	% учащихся, преодолевших минимальный балл

1.	Биология	33	100	100	100	29	
2.	Обществознание	67	67	67	33	86	33
3.	Химия	22	100	33	–	–	–
4.	Физика	22	100	–	–	29	
5.	История	–	–	33	33	43	
6.	География	–	–	–	–	–	–

В этом году минимальный барьер не был преодолен 1 выпускником по обществознанию как и в прошлом году. В этом году, как и в прошлом, все выпускники получили аттестаты.

Предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл	Число учащихся, преодолевших их минимальный балл	% учащихся, преодолевших их минимальный балл
Русский язык	9	100	3	100	7	100
Математика	9	100	3	100	7	100
Получили аттестат	9	100	3	100	7	100

Минимальный балл по русскому языку – 24. Этот барьер преодолели все ученики. Средний балл по русскому языку – 52, что на 4 балла больше прошлого года. Самый высокий результат – 69 (был 51) баллов. Больше (и равно) 50 баллов набрали 4 человека – 57% (было 33 %) выпускников. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по математике базового уровня сдавали все выпускники, профильного уровня – 6 человек (86%). На базовом уровне качество составило 47%, успеваемость 100%. По количеству это совпадает с итогами года. Но у двоих учащихся экзаменационные оценки не совпадают с итоговыми: у одного ученика оценка выше, у другого – ниже. Средний балл на базовом уровне 13 (был 12), что соответствует средней оценке «4» как и в прошлом году. На профильном уровне минимальный балл – 27. Он преодолен 50%-ами сдававших выпускников. Сдавали профильную математику 6 человек. Средний балл по математике равен 27, что на 9 меньше по сравнению с прошлым годом. Самый высокий балл = 45.

Минимальный балл по обществознанию – 42. Экзамен сдавали 6 выпускников (86%). Минимальный барьер преодолен двумя выпускниками (33%). Средний балл

по экзамену – 37, это на 5 меньше прошлого года. Самый высокий балл, полученный на экзамене – 50, низкий – 7.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Анализ воспитательного процесса

В 2015-2016 учебном году **целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4. Организовать детское волонтерское движение

5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия

2. Ученик и его семья

3. Ученик – патриот и гражданин

4. Ученик и его здоровье

5. Ученик и его интеллектуальные возможности

6. Ученик и его нравственность

7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Торжественная линейка 1 сентября;
- Общешкольный туристический слёт
- «Праздник урожая» (отчёт о работе УПБ, концерт, чаепитие);

- Новогодние праздники;
- Юбилей школы;
- Общешкольная спартакиада;
- Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы;
- «Дары осени» - выставка цветов и овощей;
- Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между сборными командами школы и заставы;
- Вечер отдыха для 5-7 классов;
- Конкурсы по фигурному вождению велосипеда
- Вахта памяти 9 мая (участие в акции «Милосердие», концерте, возложение гирлянды к памятнику, показательные выступления ВПК);
- Последний звонок «До свиданья школа!»;
- Конкурсы рисунков (ко дню Матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта);
- «Здравствуй, лето!» (открытие летнего пришкольного оздоровительного лагеря);
- Работа учебно-производственной бригады;
- Выпускной вечер;
- Трудовые десанты «Картошка», «Наш двор».

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасности детей
2	Октябрь	Чистоты и порядка
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи
4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»

5	Январь	Профорientации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Цвети, земля!»
9	Май	Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Воспитание трудолюбия

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5 -11 классов. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Наш двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов и «Операция – Картошка» по уборку картофеля со школьного огорода.

В летний период учащиеся 5-7 классов работали на пришкольном участке, а учащиеся 8-11 классов оказывали помощь в ремонте школьных помещений, уборке пришкольной территории.

Ученик и его семья

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

1 класс - «О роли родителей в воспитании детей»

2 класс - «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности»

3 класс - «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»

4 класс - «Поделись улыбкою своей»

5 класс - «Как помогать детям учиться»

6 класс - «Мотивация учения у подростков»

7 класс - «Об итогах четверти»

9 класс - «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»

11 класс - «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы»

Проведено общешкольное родительское собрание со следующей повесткой дня:

1. О правилах поведения детей на дорогах и водоемах. Об ответственности родителей за безопасность детей.

2. О введении обязательной школьной формы.

3. Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Был проведен концерт с участием детей и их мам, посвященный Дню матери, 8 марта. Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

Ученик – патриот и гражданин

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2015 – 2016 учебном году проводились следующие мероприятия:

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Присоединение Крыма»

Весь учебный год был посвящен подготовке к празднованию 76 - летию Великой победы.

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов труда, учителей-пенсионеров.

Мероприятия в рамках празднования 76-летия Великой Победы

-Свеча памяти – праздник посвященный детям войны в СДК,

-Вахта Памяти со знаменем Победы,

-Тематические классные часы,

-Митинг Памяти у памятника в парке СДК,

-Легкоатлетическая эстафета посвященная празднованию Дню Великой

Победы

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (7-9 классы),

- смотр-конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;

- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к

ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школьники участвовали в концертах, поведенных в СДК в День пожилых людей, 9 мая.

В школе продолжал работать школьный музей. В районном конкурсе школьных музеев наш музей занял третье место.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая игра в старших классах «А ну-ка парни», конкурсы рисунков и плакатов.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков.

Ученик и его здоровье

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года военно-патриотический клуб «Граница» проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», «А ну-ка парни», «Смотр строевой подготовки» и др.

В рамках месячника «Здоровое поколение» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В летний период 19 учащихся отдохнули в летнем пришкольном лагере «Солнышко» на базе школы.

В школе нет учащихся, замеченных в курении и распитии спиртных напитков.

Ученик и его интеллектуальные возможности

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и

до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования.

Количественный состав руководителей кружков и секций: 10 человек.

- ✓ «Волейбол», руководитель Субботин П.В.
- ✓ «Юный механизатор», руководитель Кожаев В.И.
- ✓ «Маленький мастер», руководитель Куклина Н.И.
- ✓ «Граница», руководитель Яремовский А.М.
- ✓ «СКИФ», руководитель Жгилёва И.В.
- ✓ «Безопасное колесо», руководитель Макаров Н.Ю.
- ✓ «УМные детКИ», руководитель Макаров Н.Ю.
- ✓ «Творческая мастерская по литературе», руководитель Квартникова Е.Н.
- ✓ «Моя малая Родина», руководитель Квартникова Е.Н.
- ✓ «Занимательная грамматика», руководитель Квартникова Е.Н.
- ✓ «Мыслите», руководитель Фишер Г.Н.
- ✓ «Развивайка», руководитель Фишер Г.Н.
- ✓ «Юный филолог», руководитель Яремовская Н.М.
- ✓ «Тайны слова», руководитель Яремовская Н.М.
- ✓ «Познай себя», руководитель Жгилёва И.В.
- ✓ «Физика и эксперимент», руководитель Жгилёва И.В.
- ✓ «Мелодия», руководитель Гавага Н.А.

Наполняемость кружков: 90 человек. Наполняемость секций: 15 человек.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 70% учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе проведены коллективно творческие дела в которых приняли активное участие школьники, учителя, родители, мероприятие «Свет в нашей жизни», «Литературная гостиная», «Песня в солдатской шинели», «Радуга талантов»

Ученик и его нравственность

Регулярно и в рамках месячника «Спешите делать добро» проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в акции «Согреем ладони, разгладим морщинки», экологические акции «Чистый поселок - чистая Земля».

Традиционно школьники участвовали в концертах в сельском культурном центре на День пожилых людей, 9 мая.

Общение и досуг ученика

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Президент – Филиппова Светлана, совет – Куковьякина Дарья, Ставнистов Алексей, Васюченко Артем, Рубанченко Анастасия, Безбатько Полина, Безбатько Елена, Батуева Юлия.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);

- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников удовлетворительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Количество детских творческих конкурсов и спортивных соревнований на муниципальном, областном и всероссийском уровнях, в которых приняли участие дети и учителя школы.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Участники
1		Муниципальный	3 место, 3 место сертификат	Кобылкина Ю., Посохова Е., Черепанов И.

	Конкурс рисунков «Со спортом всегда по пути»			рук. Кожаева Н.П, Сильченко Т.В
2	Учебно-тренировочные сборы «Гагаринские сборы»	Областной	В личном первенстве: 2) 1 место Епифанцев Виктор – разборка автомата АК -74; 3) 3 место Ряков Вадим – подтягивание; 4) 2 место 5) Линцов Данил – снаряжение магазина; 6) 1 место – Ставнистов Алексей стрельба из АК-74; 7) 3 место – Сорокин Иван по подтягиванию гири; 2 место – Рубченко Лев - стрельба из АК-74.	Епифанцев В., Линцов Д., Ряков В., Ставнистов А., Сорокин И., Рубченко Л. рук. Яремовский А.М.
3	«Штурм крепости»	Областной	8) Личные первенства: 9) 2 место Рубанченко А. – в личном первенстве среди курсантов 10) 2 место – Рубанченко А. по разборке и сборке автомата АК -74, 2 место – снаряжение магазина. 11) 1 место Ряков В. в личном первенстве среди курсантов 12) Ряков В. - 1 место по КСУ, 3 место – соревнование по стрельбе АК -74, 3 место –	Епифанцев В, Линцов Д, Рубанченко А, Ряков В., Ставнистов А., Сорокин И., Рубченко Л., Безбатько Е., Батуева Ю. рук. Яремовский А.М

			«Хореография»	Рубанченко А. рук. Макарова И.О.
5	Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	II место, II место	Кичигина А., Бахвалов В. рук. Яремовский А.М
6	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	Муниципальный	III место на станции «Основы безопасности жизнедеятельности»; III место на станции «Знатоки правил дорожного движения»	Кичигина А., Батуева В., Девятов М., Назаров А. рук. Макаров Н.Ю.
7	Конкурс рисунков по пожарной безопасности	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	I место	Макарова А. рук. Макарова И.О.
8.	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Сертификат	Макарова А. рук. Макарова И.О.
9.	«Песня в солдатской шинели»	Муниципальный	I место по всем номерам; I место оформление; III место оформление музейной комнаты. «Вокал» «Хор учителей» «Художественное слово»	Сильченко С. рук. Кожаева Н.П Школьный хор рук. Макарова И.О. Кожаева Н.П., Жгилёва И.В., Макарова И.О., Сильченко Т.В., Коробова Т.А., Яремовская Н.М. рук. Макарова И.О. Черепанова К., Ряков В., Батуева Ю., Пацулина А. рук. Квартникова Е.Н.

			«Хореография»	Еремеева Д. рук. Кожаева Н.П. Рубанченко А. рук. Макарова И.О.
10	Конкурс рисунков «Как мы видим мир кино»	Муниципальный	I место – Макарова А., II место – Доронина Т., III место – Макаренко Е.,	Макарова А., Доронина Т., Макаренко Е. рук. Кожаева Н.П., Макарова И.О.
11	«Литературная гостинная»	Муниципальный	Грамота	Сильченко С., Бахвалов В., Ряков В., Березняк М. рук. Яремовская Н.М., Гавага Н.А.
12	«Живая классика»	Муниципальный	I место – Ряков В., III место – Черепанова К., сертификат – Кожевина О.	Ряков В., Черепанова К., Кожевина О. рук. Квартникова Е.Н., Макарова И.О.
13	Конкурс листовок анти экстремистской направленности	Муниципальный	I место – Батуева Ю., III место – Черепанова К.,	Безбатько П., рук. Квартникова Е.Н
14	Научно-практическая конференция	Муниципальный	I место Кожевина О., I место Конталёва У., I место Филиппова С.	Кожевина О., Конталёва У., Филиппова С. рук. Макаров Н.Ю., Макарова И.О., Яремовская Л.А.
15	Конкурс презентаций «Выбирай»	Областной	Нет результатов	Батуева Ю. рук. Макарова И.О.
16	Конкурс стихотворений «Я – поэт»	Муниципальный	I место – Конталёва У., I место – Ставнистов А., III место – Доценко Д.,	Конталева У., Ставнистов А., Доценко Д. рук. Квартникова Е.Н., Яремовская Н.М.
17	Конкурс школьных газет	Муниципальный	II место	Рубанченко А., Толстокулакова М., Гавага С., Девятов М. рук. Жгилёва И.В., Яремовская Н.М., Кожаева Н.П., Макарова И.О.
18	Соревнование по волейболу	Муниципальный	II место	Васюченко А., Ставнистов А., Рубченко Л., Сорокин И., Линцов Д., Епифанцев

				В. рук. Яремовский А.М
19	Олимпиада школьников	Муниципальный	I место – Ставнистов А. по русскому языку, призы – Конталёва У. по биологии, Филиппова С. по географии.	Ставнистов А., Конталёва У., Филиппова С. Рук. Квартникова Е.Н., Яремовская Н.М., Макаров Н.Ю.
20	Конкурс «Эссе»	Муниципальный	III место – Ставнистов А., III место - Круглова И.	Ставнистов А., Круглова И. рук. Квартникова Е.Н

Профилактика правонарушений среди учащихся

Велась работа **по профилактике правонарушений**. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Школьники приняли участие в школьном и районном конкурсе социальных плакатов «Мы за здоровый образ жизни». В школе проведен месячник по профилактике правонарушений.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Районный инспектор по делам несовершеннолетних провел беседу с учащимися по профилактике правонарушений.

В школе нет ни одного учащегося, замеченного в курении и употреблении алкоголя, наркотиков.

Уровень воспитанности учащихся

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся, классными руководителями проведена диагностика.

1-4 классы:

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 30.5 % учащихся (11 уч.) имеют высокий уровень воспитанности, 33.3 % (12 уч.) – хороший уровень, 14.3 % (12 уч.) – средний уровень и 2.8 % (1 уч.) – низкий уровень воспитанности. Средний уровень воспитанности по всем начальным классам -4.3, что соответствует хорошему уровню. Высокий уровень воспитанности большинство учащихся имеют в

отношении к природе, школе, недостаточно хороший уровень прилежания учащихся.

5-9 классы:

- высокий уровень воспитанности – 28 % (14 уч.)

-хороший уровень – 38 % (19 уч.)

- средний уровень – 30 % (15 уч.)

- низкий уровень – 4 % (2 уч.)

Среди учащихся данной возрастной категории недостаточно хороши показатели уровней отношения к учению и честности. Средний показатель уровня 5-9 классов-3.9, что соответствует среднему уровню.

10 - 11 класс:

72.7 % учащихся - хороший уровень воспитанности, 27.2 %-средний.

Общий средний уровень воспитанности среди всех учащихся школы-4.1 (хороший уровень)

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью

6. Продолжать развитие школьных традиций.

5.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводится по программе комплексной организации физического воспитания учащихся, с целью содействия всестороннего развития личности посредством физической культуры, через уроки физической культуры, внеклассные мероприятия и занятия в спортивных секциях.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Организационная работа.
- Учебная работа.
- Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Работа по агитации и пропаганде.
- Хозяйственная работа.

Организационная работа

В начале учебного года был создан совет коллектива физкультуры из физоргов 5-11 классов. Председателем избран Епифанцев Виктор ученик 10 класса. На первом заседании были распределены обязанности и утвержден общешкольный календарь спортивных соревнований.

В школе работала одна спортивная секция «Спортивные игры», руководитель Субботин П.В. Секцию посещали учащиеся средних, старших классов и сельская молодежь. Такой разновозрастной состав отрицательно сказывается на результате подготовки команд по волейболу и баскетболу. Необходимо организовать работу спортивных секций отдельно для средних и старших классов. А самое главное осуществлять подвоз учащихся, проживающих в селе Аносово.

Учебная работа

В школе на 1 сентября 97 учащихся. По данным медицинского осмотра имеют:

77чел. – I группу здоровья

20 чел. – III группу здоровья

0 чел. – IV группу здоровья

Все дети с разрешения родителей посещают основную физкультурную группу. Во время урока получают щадящие задания.

1 сентября были запущены два проекта «Спортсмен года» и «Самый спортивный класс». По результатам общешкольной спартакиады был определен самый спортивный класс года – 11 класс, классный руководитель Квартникова Е.Н. Победителем конкурса «Спортсмен года» стал Ряков Вадим учащийся 9 класса. Регулярно проводились совещания актива по проведению соревнований, спортивных праздников, декады ГТО. Накануне соревнований проводилась учеба судей по правилам проведения, судейства соревнований и заполнению протоколов.

Во время проведения уроков физической культуры обращалось внимание на укрепление общего физического развития, здоровья. Подготовка команд для участия в районных соревнованиях проводилась после уроков.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в сентябре и апреле в школе была проведены декады ГТО. Все учащиеся разбиты на 5 возрастных групп (ступени). Учащиеся проходили испытания (тесты) по 10 спортивным видам:

- Бег на 30м., 60м., 100м., 1км., 2км.
- подтягивание из виса,
- сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу,
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу,
- прыжок в длину с разбега,
- метание мяча,
- стрельба из пневматической винтовки,
- бег на лыжах,
- туристический поход.

В министерство по физической культуре и спорту Амурской области был направлен отчет по ГТО II – V ступеней. Общее количество учащихся ступеней 67 человек. Сдавали 40 человек (59%), 17 человек не сдавали по здоровью, 10 человек воздержались.

Результаты:

II ступень сдавали 11 человек, золото – 9, бронза - 1

III ступень сдавали: 12 человек, золото – 2, серебро – 1, бронза - 4

IV ступень сдавали: 7 человек, золото – 0, серебро – 1, бронза - 3

V ступень сдавали: 10 человек, золото – 5, серебро – 3, бронза - 0

Количество участников, выполнивших испытания на:

золотой значок – 16 чел. - (16 %)

серебряный – 5 чел. – (12,5%)

бронзовый – 7 чел. – (17,5%)

Всего сдавших нормы ГТО 28 человека, что составляет 70%. Показатели хорошие. Делаем вывод, чтобы успешно проходить испытания по тестам ГТО, на классных часах и уроках физического воспитания объяснять значение занятий спортом для укрепления здоровья, на уроках физической культуры и во внеклассной работе больше уделять внимания бегу, силовым упражнениям.

В общем, по результатам тестирования общий уровень физической подготовленности учащихся по школе хороший.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

В течение учебного года активно велась спортивная работа, проведено большое количество школьных мероприятий:

- Легкоатлетический кросс осенью и весной»;
- Соревнования по перестрелке;
- Соревнования по пионерболу;
- Соревнования по баскетболу;
- Соревнования по волейболу;
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- Месячник, посвященный 23 февраля;
- Соревнования по лыжным гонкам;
- Соревнования по теннису;
- Веселые старты для начальных и средних классов;
- Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором участвовало 7 семей.

Традиционными стали товарищеские встречи по волейболу между командами школы и заставы. Проведены соревнования с Ушаковской школой по волейболу, футболу, баскетболу, военно-прикладным видам спорта, а также смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества. Во всех соревнованиях победила наша школа. В районных соревнованиях по волейболу команда заняла 2 место.

В районных соревнованиях по лыжным гонкам выступили плохо. Только учащиеся 5 класса Кичигина Алина и Бахвалов Владимир заняли призовые места.

Работа по агитации и пропаганде

В течении всего года проводились классные часы по профилактике курения, алкоголя, наркотиков, конкурсы рисунков, а также Дни здоровья. Проведение всех спортивных праздников направлено на пропаганду спорта, здорового образа жизни.

Спортивная жизнь школы освещалась в школьной газете «Скиф» и на школьном сайте.

Хозяйственная работа

Для проведения уроков имеется все необходимое спортивное оборудование на стадионе и в спортзале. Осуществлялся мелкий ремонт в спортзале. Материально-техническая база пополнилась спортивной формой, лыжами, мячами. В летний период был сделан капитальный ремонт спортзала, а стадион пополнен спортивными сооружениями.

Из анализа следует, что физкультурно-оздоровительной работа в школе ведется активно. Регулярно проводятся спортивные мероприятия с привлечением большого количества детей. Проводится мониторинг физического развития и физического здоровья детей в рамках сдачи норм ГТО. Для укрепления физического здоровья и улучшения спортивных достижений учащихся предстоит:

1. Дооборудовать стадион и спортивный зал необходимым оборудованием;
2. Пополнить материально-техническую базу;
3. Продолжить работу спортивных секций для учащихся средних и старших классов и кружков дополнительного образования для учащихся начальных классов.
4. Осуществлять подвоз учащихся из с. Аносово на занятия спортивных секций;
5. Продолжить работу с одаренными спортивными детьми;
6. Продолжить работу по обучению инструкторов и судей среди учащихся;
7. Объединить усилия всего коллектива учителей по привлечению детей к активному занятию спортом.

Но главной задачей уроков физкультуры по-прежнему остается пропаганда здорового образа жизни, стремление к самоконтролю физического развития, возможность само реализовать в выбранном виде спорта.

6. Задачи и основные мероприятия по их реализации на 2016 – 2017 учебный год.

В 2016 – 2017 году школа будет продолжать работу по решению выявленных проблем.

ТЕМА: Повышение качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования образа успешного ученика за счет повышения качества образовательной услуги

ЗАДАЧИ НА 2016/ 17 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Широко использовать информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе как ресурса повышения качества образования.
2. Использовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как условие овладения учащимися ключевыми компетенциями.
3. Продолжить развитие самостоятельности учащихся с помощью построения индивидуальных траекторий.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, ЕГЭ, ГИА.
5. Перейти в штатном режиме на обучение по ФГОС ООО в 6 классе
6. Продолжить в экспериментальном порядке внедрение новых образовательных стандартов в основной школе (8 класс).
7. Продолжить развитие социального партнерства в социуме.
8. Совершенствовать систему изучения, обобщения и распространения передового опыта.
9. Продолжить совершенствование системы управления: продолжить переход на электронный документооборот.

Методическое объединение учителей-предметников

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как условие перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Продолжить формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию по вопросам введения ФГОС через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации и размещение накопленных материалов в сети Интернет.
2. Продолжить развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира.
3. Продолжить изучение методических, информационных, цифровых и организационных условий успешного управления развитием образовательной подготовки школьников.
4. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства учителей посредством посещения и проведения открытых уроков, обмена опытом на уровне школы, района, области в сети Интернет.
5. Продолжить создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения через работу с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими.
6. Перейти на ФГОС ООО в штатном режиме в 6 классе.
7. Продолжить введение ФГОС ООО в 8 классе в экспериментальном порядке.
8. Шире вводить в практику исследовательские технологии, технологию проектов, обучение по индивидуальным траекториям.

Методическое объединение учителей начальных классов

Задачи

1. Совершенствовать управление познавательной деятельностью учащихся на уроках до качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
2. Изучать и внедрять педагогами эффективные пути и методические приемы по развитию у учащихся УУД, активной и творческой самостоятельной работы;
3. Создать единую образовательную среду, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;
4. Продолжить работу МО начальных классов над проблемой успешного применения в УВП эффективных методов и приемов обучения и воспитания младших школьников;
5. Развивать ведущие учебные компетенции младших школьников;
6. Усилить личностную направленность начального обучения.

7. Приложения

Качество знаний по предметам у учителей
2015 - 2016 учебный год

ФИО учителя	Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Не успеv.	На "4" и "5"	Кач-во %		Успев-ть %
1. Кожаева Н.П.	нач.кл.	1	13					не атт
2. Загуменная Е.В.	нач.кл.	2	6	0	3	50	86/50	100
3. Макарова И.О.	нач.кл.	3	8	0	3	38	75/38	100
4. Телухова Н.Г.	нач.кл.	4	6	0	2	33	79/33	100
5. Яремовская Л.А.	химия	8, 9, 10, 11	31	2	10	32	35	94
	биология	8, 9, 10, 11	31	2	12	39		94
6. Яремовская Н.М.	рус.яз	5,7,9	29	2	14	48	60	93
	литерат.	5,7,9,10	33	2	23	70		94
7. Квартникова Е.Н.	рус.яз	6,8,10,11	29	0	16	55	61	100
	литерат.	6,8,11	25	0	17	68		100
8. Фишер Г.Н.	матем.	5,6,8,11	36	0	16	44	44	100
9. Жгилева И.В.	матем.	7,9,10	22	2	10	45	49	91
	физика	7, 8, 9, 10, 11	31	0	16	52		100
10.Макаров Н.Ю.	биология	5, 6, 7	27	1	22	81	70	96
	географ.	5,6,7,8,9,10,11	58	0	40	69		100
	информат	7,8,9,10,11	38	0	24	63		100
11.Яремовский А.М.	ОБЖ	5,6,7,8,9,10,11	47	0	27	57	71	100
	ф.к	5 - 11	58	0	48	83		100
12.Субботин П.В.	физ-ра	1 -- 4	19	0	19	100	100	100
13.Коробова Т.А.	история	5, 8, 9, 10	35	2	19	54	74	94
	общество	5, 7, 8, 9,10	42	2	29	69		95
	МХК	10, 11	11	0	11	100		100
	музыка	5, 6, 7	27	0	26	96		100
14.Кожаев Викт.И	история	6,7,11	23	0	14	61	64	100
	общество	6, 11	16	0	11	69		100
15.Сильченко Т.В.	ин.яз.	2 -- 11	78	2	36	46	61	97
	ИЗО	5 - 8	36	0	34	94		100
16.Кожаев Вл.И.	технолог.	5 -- 8, 10, 11	47	0	45	96	96	100

Успеваемость и качество по предметам

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
Руссий язык			100	50	100	38	100	50	100	55	100	67	100	57	100	56	82	36	100	0	100	71	97	50
Литература			100	100	100	88	100	83	100	100	100	67	100	57	100	67	82	55	100	25	100	71	97	73
Математика			100	67	100	38	100	33	100	36	100	56	100	57	100	33	82	36	100	50	100	57	97	45
История									100	64	100	56	100	57	100	56	82	36	100	75	100	71	97	57
Обществознан									100	82	100	56	100	71	100	67	82	55	100	75	100	86	97	69
МХК																			100	100	100	100	100	100
Физика													100	57	100	33	100	36	100	0	100	71	100	42
Информатика													100	86	100	78	100	45	100	25	100	71	100	64
География									100	91	100	78	100	71	100	78	100	36	100	25	100	71	100	69
Химия															100	33	82	27	100	0	100	67	94	32
Окр.мир (природ.)			100	83	100	63	100	83															100	75
Биология									100	91	100	89	86	71	100	44	100	27	100	0	100	71	99	60
Ин.яз.(Англ.)			100	67	100	50	100	50	100	55	100	56	100	43	100	33	82	27	100	0	100	71	97	46
Физкультура			100	100	100	100	100	100	100	91	100	89	100	71	100	100	100	45	100	100	100	100	100	88
ИЗО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	78							100	96

Технология			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100	100	71	100	97
Музыка			100	100	100	100	100	100	100	91	100	100	100	100									100	98
ОБЖ											100	56	100	43	100	67	100	36	100	50	100	100	100	57

2015 – 2016 учебный год