

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления по
Образованию и работе с
молодежью
_____ Е.Г.Баранова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
« 30 » августа 2013 г.



Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нововоскресеновская средняя
общеобразовательная школа»
на 2013 – 2014 учебный год

Режим работы общеобразовательного учреждения

Школа занимается по пятидневной рабочей неделе.

В школе 10 классов-комплектов:

2 класс

1 и 3 классы

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Юноши 10 – 11 классов изучают профильный курс «Трактор».

Занятия проходят в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.30. Продолжительность урока 40 минут. Две большие перемены по 20 минут после второго и третьего уроков. Занятия элективных курсов, работа кружков дополнительного образования проводятся с 15.00 до 19.00. Внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся по пятницам и субботам для начальных классов с 15.00 до 16.00, для учащихся среднего звена – с 16.00 до 18.00, для старшеклассников – с 18.00 до 21.00.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, для учащихся 1 класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Годовой календарный график общеобразовательного учреждения

Четверти	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.14	31.10.14	9
II четверть	10.11.14	30.12.14	7
III четверть			
1 класс	14.01.15	06.02.14	4
	16.02.15	24.03.15	5
2 – 11 классы	14.01.15	24.03.15	10
IV четверть	01.04.15	29.05.15	8

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дни)
Осенние	01.11.14	09.11.14	9
Зимние	31.01.15	13.01.15	14
Весенние	25.03.15	31.03.15	7
Доп.каникулы для 1 кл	09.02.15	15.02.15	7

В 1 классе учащиеся не аттестуются. В 2 – 11 классах применяется 4-бальная система оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Итоговые отметки выставляются в 2 – 9 классах за каждую учебную четверть и за год в баллах, в 10 – 11 классах – за полугодия.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ, срезов, тестов и зачетов. В начальных классах, 5 – 7 классах проводятся контрольные работы по русскому языку и математике в конце каждой четверти, в 8 – 9 классах – контрольные работы, срезы, тесты по математике, русскому языку, физике, химии по завершению тем курсов в соответствии с рабочими программами; в 10 – 11 классах проводятся зачеты, контрольные и тестовые работы по всем предметам в соответствии с рабочими программами.

Учебный план Нововоскресеновской СОШ составлен на основе следующих документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012;
- ✓ «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденном постановлением Правительства РФ № 196 от 10.03.01;
- ✓ Постановление Министерства здравоохранения РФ № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ №74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 889 от 30.08.2010 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

- образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 1080 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
 - ✓ Инструктивно-методическое письмо «О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Амурской области в 2013 – 2014 учебном году»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки РФ № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
 - ✓ Информационное письмо Минобрнауки Амурской области о добавлении 1 ч ОБЖ в 10 классе от 21.10.08 № 11-3457,
 - ✓ Приказ Департамента образования Администрации Амурской области № 02-13 60 от 17.05.06 «О совершенствовании регионального компонента базисного учебного плана» и брошюры: Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Амурской области, реализующих программы общего образования на 2006 – 2010 годы. /Под общей ред. Л.Е.Дмитриевой, Б.И.Стрельца. — Благовещенск, Амурский ИППК 2005);
 - ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания образования в 9 классе (элективные курсы). Учебный план рассчитан на 11 классов. В 1- 6 классах в 2014-15 учебном году обучение ведется по новым образовательным стандартам.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, для учащихся 1 класса – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Занятия организованы **по пятидневной неделе** в первую смену. Во второй половине дня проводятся внеклассные мероприятия.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

План для 1 - 4 классов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

1 – 4 классы обучаются по новым государственным образовательным стандартам. Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 1 класса состоит из одной части – инвариантной, для 2 и 3 класса – из двух: инвариантной и вариативной. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На этот предмет отведен дополнительный час за счет раздела «Внеурочная деятельность».

В 4 классе обучающиеся изучают предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Все уроки, кроме физкультуры в 1 – 4 классах, английского языка во 2 – 4 классах и курса ОРКСЭ, ведутся одним учителем.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. В первой четверти в 1 классе проводится по три урока, а со второй четверти – по четыре урока. Продолжительность уроков в 2 - 4 классах – 40 минут.

В 1 – 4 классах реализуется основная образовательная программа с использованием УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, художественное, общекультурное.

План для 5 – 6 классов

Обучение в 5 - 6 классах в экспериментальном порядке строится на основе федеральных государственных стандартах второго поколения. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Особое место на этой ступени принадлежит 5 – 6 классам.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5 – 6 классах вводятся интегрированные предметы: математика и обществознание, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный (образовательный) план образовательного учреждения для 5-6 классов состоит из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть содержит следующие предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, биология, география, ИЗО, музыка, технология и физкультура.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, использовано для изучения ОБЖ – 1 ч.

Изучение **русского языка как государственного языка Российской Федерации** направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- 1) овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- 2) развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- 3) овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;
- 4) формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

В системе общего среднего образования **русский (родной) язык** занимает ведущее место в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями языка, который является средством общения людей и воздействия их друг на друга; средством познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа. Язык является также первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социализация личности.

Изучение русского (родного) языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в предстоящей им взрослой жизни. Это предполагает:

- 1) формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;
 - 1) овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
 - 2) совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
 - 3) становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
 - 4) обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Специфика **литературы** как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистическим пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствуют теоретико-литературные и историко-литературные знания.

Литература в школе взаимодействует с другими учебными предметами. В единстве с языковыми дисциплинами развивает речевую культуру учащихся, во взаимодействии с дисциплинами художественного цикла - формирует эстетическое отношение к окружающему миру; как и общественный цикл предметов, обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает историческую память учащихся.

Литература как искусство слова опирается на все богатство национального языка. Изучение русской литературы требует внимания к языку в его художественной функции, а изучение русского языка невозможно без постоянного обращения к литературе.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- 3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- 4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке (английском).

Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования.

Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» призвано обеспечить:

- 1) Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения.
- 2) Умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения.
- 3) Умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку.
- 4) Умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды).
- 5) Умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в развитии человеческой цивилизации, в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Изучение учебного предмета «Математика» призвано обеспечить:

- 1) формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- 2) овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- 3) изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- 4) ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- 5) освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- 6) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- 7) формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- 8) развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Объект изучения учебного предмета «**История**» — прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек — природа — общество). Основные системные характеристики — историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека — история социальных групп и социумов; история всемирная — история цивилизаций и история государств; история этнонациональная — история региональная — история края. Содержательные доминанты учебного предмета — история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории.

Значение и воздействие истории состоят в рассмотрении и осмыслении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий. Отсюда — иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура содержания.

История рассматривает человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного и созидательного опыта людей. Овладение методами исторического познания с их диалектикой исторического и логического является важным элементом общей культуры человека.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- 2) развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- 3) формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Учебный предмет «**Обществознание**» направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

Целями изучения этого предмета являются:

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- 3) формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- 4) развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- 2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- 3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;

- 4) выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- 5) овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Учебный предмет «**Биология**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- 2) формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- 3) формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- 4) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Роль учебного предмета «**Технология**» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Технология — область знаний о преобразующей деятельности человека, о преобразовании материалов, энергии и информации в интересах человека, общества, охраны природы.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить:

- 1) овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;
- 2) изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;
- 3) формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;
- 4) воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.

Предмет основы религиозных культур и светской этики в 5 (экспериментальном классе) не изучается, вследствие того, что изучался в полном объеме в 4 классе.

Продолжительность уроков в 5 - 6 классах – 40 минут.

Внеурочная деятельность в 5 - 6 классах осуществляется во второй половине дня. Она представлена следующими направлениями развития личности: научно-познавательное, художественное, спортивное.

План для 7 – 9 классов

Основное общее образование – вторая ступень общего образования, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Основное общее образование ориентировано не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основное общее образование направлено на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению обоснованного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Базовым требованием к содержанию основного общего образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимого в современном обществе по гуманитарному, естественнонаучному, прикладному и социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка в IX классе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки учащихся, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

План для 7 – 9 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года. Он содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана представлен учебными

предметами, обеспечивающими общеобразовательный государственный стандарт: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, география, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура.

На второй ступени обучения в вариативную часть (региональный и школьный компоненты) включены: курс географического краеведения в 8 классе – 1 ч, на усиление программы по русскому языку добавлено по 1 ч в 7 и 8 классах.

В 7 классе с целью обеспечения непрерывного обучения по предмету в счет школьного компонента введен урок информатики 1 ч.

В 7 и 9 классах поставлены уроки ОБЖ по 1 ч.

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуальными и кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Для учащихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Общий объем изучения технологии для ученика составляет 2 часа в неделю. Эти часы использованы для проведения элективных курсов по следующим предметам: русский язык, математика, технология (с целью дальнейшего профессионального обучения).

✓ Элективные курсы в 9 классе:

- Приемы работы над текстом изложения
- Малый ЕГЭ.
- Колесный трактор

План для 10, 11 классов

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

План для 10 и 11 классов составлен в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года.

В счет школьного компонента введены занятия по выбору учащихся, дополняющие инвариантную часть по основам наук: математика, русский язык, химия, физика с целью успешной сдачи единых государственных экзаменов. Так же в 10 - 11 классах введен дополнительный час ОБЖ. В счет школьного компонента

10 класс

- Решение задач повышенной сложности по математике.
- Многоаспектный анализ текста.
- Решение задач по химии
- Методы решения задач по физике.

11 класс

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
- Решение задач по математике. Подготовка к ЕГЭ.
- Методы решения задач по физике.
- Дополнительные главы по общей химии.

На профильном уровне ведется профессиональное обучение специальности «тракторист-машинист». Это связано с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе и устраиваются на работу в сельско-хозяйственный производственный комплекс «Амур» и ТОО «Север», поэтому программа профессиональной подготовки по профессии «Тракторист-машинист» предпочтительна для юношей III ступени обучения. В соответствии с этим в план включены следующие курсы на профильном уровне:

- Биология,
- Технология механизированных работ в полеводстве,
- Основы агротехники полевых культур,
- Сельскохозяйственные машины (летняя практика),

Ориентация на развитие образования и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента и кружковыми занятиями как для учащихся испытывающих трудности, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, индивидуальный учебный план школы на 2014/15 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, ориентирует на исследовательскую деятельность.

Учебный план

	Предметная область	Образовательный компонент	Количество часов в неделю по классам										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	6	3	3	2	1	1
		Литература	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
		Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5					
		Алгебра							3	3	3		
		Алгебра и начала анализа										2,5	2,5
		Геометрия							2	2	2	1,5	1,5
	Общественно-научные предметы	Информатика								1	2	1	1
		История					2	2	2	2	2	2	2
		Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
		География					1	1	2	2	2	1	1
	Естественно-научные предметы	Биология					1	1	2	2	2		
		Физика								2	2	2	2
		Химия									2	2	1
	Естествознание и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2							
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
		ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1			
		Искусство									1		
		МХК										1	1
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ										1		1	
Технология	Худ.труд/Технология	1	1	1	1	2	2	2	2		1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики				0,5								
			21	23	23	22,5	28	29	29	31	30	26	26
Школьный компонент	Филология	Русский язык							1	1		1	1
	Математика и информатика	Информатика							1				
		Математика										1	1
	Естественно-научные предметы	Физика										1	1
		Химия										1	1
	Общественные предметы	История											
		Краеведение (геогр)								1			
	Технология	Технология										2	
	ОБЖ	ОБЖ					1	1	1		1	1	1
		Биология										3	3
	Элективные курсы									2			
					0,5								
	Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	29	30	32	33	33	36	34

Классы	1	2	3	4	5	6
Направления						
Спортивно-оздоровительное		1		1	1	1
Научно-познавательное	1	1	2	2	2	2
Художественно-эстетическое		2	1	1	1	1
Общественно-полезная деятельность						
Проектная деятельность			2	2	1	
Итого	1	4	7	6	5	4

Внеурочная деятельность

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по профильному обучению «Технология».

Пояснительная записка

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, некоторые юноши после окончания средней школы остаются в селе и устраиваются на работу в сельско-хозяйственный производственный комплекс «Амур», поэтому предпочтительно профильное обучение по курсу «Технология» для юношей нашей школы.

Программа профильного обучения по курсу «Технология», начинается с 8 класса, где школьники изучают основы технологии механизированных работ на уроках технологии, которые включают темы: «Основные правила сельско-хозяйственных работ», «Технология механизированной обработки почвы под полевые культуры и овощи», «Агротехника выращивания зерновых и овощных культур». Также учащиеся 8 класса изучают устройство механических станков (токарного, фрезерного, сверлильного, заточного, деревообрабатывающего) и получают первоначальные навыки работы на них. Работа на станках помогает юношам в дальнейшем выбрать специальности слесарь, токарь, фрезеровщик, столяр, которые так не обходимы в настоящее время, а также оказывает помощь в ремонте сельскохозяйственной техники и ведении домашнего хозяйства. В 9 классе учащимся предлагается элективный курс «Колесный трактор» с целью выбора впоследствии профильного курса, ориентированного на профессию тракториста-машиниста. В 10 – 11 классах продолжается изучение теории трактора и осуществляется практика, как в мастерской, так и в полевых условиях. В этих классах наряду с федеральным компонентом, отведенным на технологию, в учебный план в качестве школьного компонента включены групповые занятия по технологии.

Учебный план (недельный) профильного обучения по курсу «Технология

Образовательный компонент	Количество часов в неделю по классам			
	8	9	10	11
Трудовое обучение	1	1	4	4

Учебный план (годовой) профильного обучения по курсу «Технология

Образовательный компонент	Количество часов в год по классам				Итого
	8	9	10	11	
Трудовое обучение	19	34	260	136	449

Тематика курсов

	Кол-во часов в год по классам
--	-------------------------------

Тема	8	9	10	11
Основы технологии механизированных работ	19			
Трактор колесный (элективный курс)		34		
Тракторы			68	68
Технология механизированных работ в полеводстве			34	18
Основы агротехники полевых культур			34	50
Производственная практика			124	
<i>Всего</i>	19	34	260	136

Учебный план 10 и 11 классов

Учебные предметы	Профильные группы (профили)			
	10 класс		11 класс	
	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)	Универсальный	Профессиональный (специализация тракторист категории «С»)
I. Федеральный компонент				
Русский язык		1		1
Литература		3		3
Иностранный яз		3		3
Алгебра и нач.ан.		2,5		2,5
Геометрия		1,5		1,5
Информатика		1		1
История		2		2
Обществоведение		2		2
География		1		1
Физика		2		2
Химия		1		1
МХК		1		1
Физическая культ		3		3
Технология	1			1
ОБЖ		1		1
II. Компонент образовательного учреждения				
Математика		1		1
Русский язык		1		1
Химия		1		1
Физика		1		1
История				
ОБЖ		1		1
III. Компоненты на профильном уровне				
Биология		3		3
Основы агрономии			1	
Колесный трактор			1	
С/х техника			1	
<i>Итого</i>	33		36	
				34