

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.И.Кожаяев  
31 августа 2011 года

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №  
31 августа \_\_\_\_\_ 2011 года

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
на период 2011-2015 годы**

**С.Нововоскресеновка  
2011**

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нововоскресеновская средняя общеобразовательная школ», рассмотрена и принята на педагогическом совете образовательного учреждения (протокол № 09 от 31 августа 2011 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» (ст.14, 15)
- Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Минобрнауки РФ № 1206 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

## **Раздел 1**

### **Основные термины и понятия основной образовательной программы**

#### **1.1.Качество образования**

Под качеством образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность обучающихся и выпускников.

**Социализация** – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

**Успешность** – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

#### **1.2.Результаты образования (образовательные результаты)**

**Результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

**Сквозные образовательные результаты** – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;

- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

**Ключевые (внепредметные) компетентности** – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

**Предметные компетентности** – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

**Внеучебные достижения** – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.

**Социальный опыт обучающегося** – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

**Индивидуальный прогресс обучающегося** – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

### 1.3. Обеспечение результативности и качества образования

Обеспечение результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

**Образовательный стандарт** – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Мониторинговые исследования в сфере образования** – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

**Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования** – финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

**Система аттестации педагогических работников** – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

**Условия, необходимые для реализации образовательной программы** – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

### 1.4. Объекты системы оценки результатов и качества образования

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

- совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);
- результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;
- индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

**Образовательная программа** – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

**Программа развития образовательного учреждения** – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

**Индивидуальная образовательная программа обучающегося** – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

**Деятельность образовательной организации** – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

**Индивидуальные образовательные достижения обучающихся** – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

**Условия реализации образовательных программ:**

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

- **Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
- **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

### 1.5. Показатели оценки результатов и качества образовательной программы

Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.

- **Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- **Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- **Адаптированность** – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.
- **Доступность** – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).
- **Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- **Ресурсность** – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

### 1.6. Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

- **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- **Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- **Инициативность и ответственность** – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- **Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

- **Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- **Открытость** – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

### **1.7. Показатели оценки условий реализации образовательных программ**

- **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- **Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

### **1.8. Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации**

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

### **1.9. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются:

стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся и другие способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

**Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

**Олимпиада** – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

**Международные исследования** – одна из форм оценочных процедур, которая используется странами для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве.

**Мониторинговые исследования** – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

**Потребители образовательных услуг** – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

## **1.10. Субъекты и инструменты оценивания качества образования**

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных учреждений (организаций).

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

**Институты внешней оценки качества** – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

**Портфолио** – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

**Экспертная оценка** – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

**Формативная оценка** – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

**Самооценка** – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

## **Раздел 2.**

### **Цели образования первой (начальной ступени) ступени общего образования**

В соответствии с возрастными особенностями, особенностями образовательной системы начальный этап развивающего образования в данном образовательном учреждении соответствует 1-4 классам общего образования.

Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

## Раздел 3

### Планируемые результаты начального образования и система оценки их достижения

#### 3.1. Планируемые результаты начального образования

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие,
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.;

- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решению расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

### **1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

### **2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

### **3. В отношении владения информацией (информационная компетентность):**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

### **4. В отношении саморазвития (учебная – образовательная) компетентность:**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Основными предметными грамотностями (предметными компетенциями), обеспечивающими начальное общее образование, а также ключевые компетентности представлены в таблице 1. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности, а также ключевые компетентности приведены в таблице 1.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

### 1. Математическая грамотность

1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);</li> <li>• устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул);</li> <li>• производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);</li> <li>• описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);</li> <li>• решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);</li> <li>• описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);</li> <li>• устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)</li> </ul>

### 2. Естественнонаучная грамотность

2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	2.2. Процессы и их условия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;</li> <li>• выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;</li> <li>• сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);</li> <li>• осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов;</li> <li>• относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</li> <li>• описывать состояния разных объектов;</li> <li>• строить ряды объектов по указанному свойству;</li> <li>• производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</li> </ul>

### 3. Языковая грамотность

<p><b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять звуковой состав слов, используя звуковые модели;</li> <li>устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звукобуквенные модели;</li> <li>обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й);</li> <li>определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.</li> </ul>	<p><b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове);</li> <li>использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);</li> <li>писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.</li> </ul>	<p><b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;</li> <li>преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;</li> <li>строить модель простого предложения;</li> <li>писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);</li> <li>записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту;</li> <li>контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.</li> </ul>
--	--	---

### 4. Грамотность чтения

<p><b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст «про себя» и понимать прочитанное;</li> <li>находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки;</li> <li>определять настроение (тональность) художественного произведения;</li> <li>слушать сложные произведения в исполнении учителя.</li> </ul>	<p><b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);</li> <li>читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);</li> <li>читать текст по ролям народных и авторских произведений;</li> <li>оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.</li> </ul>
---	--

### 5. Художественная и технологическая грамотность

<p><b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов;</li> <li>освоить действия с материалами и инструментами;</li> </ul>	<p><b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</li> </ul>	<p><b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?»</li> </ul>
--	--	---

учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.					(выразительность).
<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>					
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</li> <li>• выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</li> <li>• вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;</li> <li>• использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося.</li> </ul>	<p>продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народных игр</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.</p>	<p>освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).</p>	

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

<b>Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:</b>			<b>Социальный опыт</b>
<b>Учебная (образовательная) компетентность</b>	<b>Компетентность взаимодействия (коммуникации)</b>	<b>Информационная компетентность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</li> <li>• инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;</li> <li>• проводить самостоятельные наблюдения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с</li> </ul>

<p>заданных критериев (параметров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>• указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> <li>• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать оценку действия и оценку личности;</li> <li>• договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;</li> <li>• строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>• находить в сообщении информацию в явном виде;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>• определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</li> </ul>	<p>партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</li> <li>• руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;</li> <li>• определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;</li> <li>• управлять проявлениями своих эмоций.</li> </ul>
---	---	--	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в реальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

действия.		
-----------	--	--

## Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

### II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять и строить величины в разных системах счисления;</li> <li>по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел;</li> <li>выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;</li> <li>решать уравнения вида: <math>x + a = b</math>, <math>x - a = b</math>, <math>a - x = b</math>;</li> <li>описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника.</li> </ul>
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, и др.);</li> <li>проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять последовательности действий для достижения практического результата;</li> <li>описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;</li> <li>проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);</li> <li>устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);</li> <li>планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного</li> </ul>	

- объектов в соответствии с данной гипотезой)
- устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств
- планировать проверку гипотезы об условиях;
- различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.

### 3. Языковая грамотность

<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;</li> <li>• устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);</li> <li>• овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</li> <li>• проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;</li> <li>• проверять изученные орфограммы сильных позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить слова на значимые части (морфемы);</li> <li>• определять значения слова по морфемному составу и по контексту;</li> <li>• сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому);</li> <li>• объяснять значения слова при помощи однокоренного слова;</li> <li>• строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова);</li> <li>• определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;</li> <li>• использовать орфографический словарь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами;</li> <li>• подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);</li> <li>• письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);</li> <li>• самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)</li> </ul>

### 4. Грамотность чтения

<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты;</li> <li>• давать критическую оценку детского чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя в побасенках;</li> <li>• вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> <li>• вычитывать настроения героя в лирических текстах;</li> <li>• давать критическую оценку детским сочинениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;</li> <li>• выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе);</li> <li>• иметь представление о точке зрения</li> </ul>

### 5. Художественная и технологическая грамотность

<b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>	<b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>	<b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>
---	---	--

<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

<b>Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:</b>			<b>Социальный опыт</b>
<b>Учебная (образовательная) компетентность</b>	<b>Компетентность взаимодействия (коммуникации)</b>	<b>Информационная компетентность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>• определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>• сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>• иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>• излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста;</li> <li>• отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание;</li> <li>• начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;</li> <li>• отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;</li> <li>• строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения;</li> <li>• организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»;</li> <li>• понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления</li> <li>• уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;</li> <li>• пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости;</li> <li>• извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям;</li> <li>• точно излагать полученную информацию;</li> <li>• задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>• находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;</li> <li>• работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);</li> <li>• получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;</li> <li>• осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закалывающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</li> <li>• осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания</li> </ul>			занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).
--	--	--	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в реальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

### Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

#### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p> <p>ставить цели, адекватные заданной проблеме;</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность				
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал	
•	•	•	•	
2. Естественнонаучная грамотность				
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств			2.2. Процессы и их условия	
•			•	
3. Языковая грамотность				
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи		
•	•	•		
4. Грамотность чтения				
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»	
	•	•	•	
5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»		
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры

## III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления)

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
• Самостоятельно обнаруживает	• осуществлять письменную	• осуществлять планирование	

<p>ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>• Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<p>коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образом;</li> <li>- определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</li> <li>• уметь публично представлять свои достижения и результаты:</li> <li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• уметь вести устный диалог и полилог:</li> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> <li>• участвовать в продуктивной групповой коммуникации:</li> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга</li> </ul>	<p>информационного поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li> <li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>• уметь извлекать первичную информацию:</li> <li>-извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</li> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации:</li> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• уметь обрабатывать полученную информацию:</li> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul>	
--	---	---	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично

<p>выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>(коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в реальную ситуацию.</p>	<p>представить и защитить.</p>
--	--	--------------------------------

## **Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения**

## Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Учебная грамотность</b> как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.</p> <p>Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является <u>формирование контрольно-оценочной самостоятельности</u> младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть <u>основным индивидуальным результатом</u> начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль над своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);</li> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>• указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>• определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>• сравнивать свои сегодняшние и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы;</li> <li>• самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>• определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»;</li> <li>• может определить свой большой познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</li> <li>• может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;</li> <li>• может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждать свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;</li> <li>• индивидуально распознать новую</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>вчерашие достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</li> </ul>
---	--	---	---

### 3.2. Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 2

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный,	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			ресурсный)	
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### 3.3. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

#### **Раздел 4.**

### **Задачи достижения запланированных образовательных результатов**

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

#### **4.1. Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьников должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### **4.2. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

#### **4.3. Виды деятельности младших школьников**

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **Раздел 5.**

#### **Характеристика содержания образования как путь достижения планируемых образовательных результатов**

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности<sup>1</sup>; освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через комплект ряда рабочих учебных и внеучебных программ: межпредметные, разновозрастные образовательные модули; предметные линии; практики; домашнюю самостоятельную работу; внеучебную деятельность. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

##### **5.1. Формирование учебной деятельности младших школьников**

---

<sup>1</sup> В Стандарте формирование учебной деятельности заменено формированием универсальных учебных действий. В рамках образовательной системы мы будем использовать классические тексты и формировать учебную деятельность у младших школьников.

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;
- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;
- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей ("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиваться и оформиться. Поэтому формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы УД предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками и студентами с помощью учителей и преподавателей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из

рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

*Во-первых*, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

*Во-вторых*, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

*В-третьих*, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ)*. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительных частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для *формирования у учащихся учебной деятельности* необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. Самое главное при формировании учебной деятельности – это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении

конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий. И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. Формирование учебной деятельности – есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя. Рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного *контроля*. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя. Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, – это *оценка*, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

*Становление* учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

*Формирование* учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и её отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания – понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На

протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. Этапы ее формирования отражены в таблице № 2.

## 5.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его **учебная программа**, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развертывания учебной деятельности школьников, а

усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

### 5.2.1. Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

#### Филология

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблице 3.

**Таблица 3.**

#### **Предметное содержание образовательной области «Филология», раздел «Язык»**

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
------------------------	---	--------------------------------

Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «форма - значение»</li> <li>• модели словообразования и словоизменения</li> <li>• несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия)</li> <li>• родо-видовые отношения</li> <li>• отношение «часть – целое»</li> <li>• отношение противоположности (антонимия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членение слова на значимые части (морфемы)</li> <li>• определение значения слова по морфемному составу и по контексту</li> <li>• сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому)</li> <li>• распознавание частей речи</li> <li>• «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели</li> <li>• объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию</li> <li>• построение простой классификации</li> <li>• объединение слов в тематические группы</li> <li>• построение упорядоченного списка</li> <li>• построение синонимических рядов и антонимических пар</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «звук-буква»</li> <li>• принципы русского письма (фонематический, морфологический)</li> <li>• звуковая модель слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова)</li> <li>• определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)</li> </ul>
Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация)</li> <li>• коммуникативная ситуация</li> <li>• речевой жанр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания</li> <li>• членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)</li> <li>• преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры</li> <li>• преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связанное высказывание</li> <li>• определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями</li> <li>• преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель предложения</li> <li>• отношения однородности/ неоднородности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)</li> <li>• пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены</li> </ul>

### Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания теста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель – воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной

деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников – в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

**Таблица 4.**

**Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов**

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	<u>герой:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира</li> <li>• внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение</li> </ul>	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет:</u> последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя
	<u>художественные детали:</u> пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)

Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

## Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой – единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами ( $a < b$ ,  $a = b$ ,  $a > b$ ).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают

предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В-третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте,

хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Таблица 5.

### Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность натуральных чисел</li> <li>• числовая прямая</li> <li>• позиционный принцип (многозначные числа)</li> <li>• свойства арифметических действий</li> <li>• порядок действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерация</li> <li>• представление чисел на числовой прямой</li> <li>• сравнение многозначных чисел</li> <li>• выполнение арифметических действий с многозначными числами</li> <li>• определение порядка действий в выражении.</li> <li>• прикидка</li> </ul>
Измерение величин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение между числом, величиной и единицей</li> <li>• отношение «целого и частей»</li> <li>• формула площади прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта)</li> <li>• косвенное измерение (вычисление по формулам)</li> </ul>
Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «индукционный шаг»</li> <li>• повторяемость (периодичность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах</li> <li>• вычисление количества элементов в структурированном объекте</li> </ul>
Зависимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение текстовых задач.</li> <li>• описание зависимостей между величинами на различных математических языках</li> </ul>

	частей») <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямая пропорциональная зависимость между величинами</li> <li>• производные величины: скорость, производительность труда и др.</li> <li>• соотношения между единицами</li> </ul>	(представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия с именованными числами</li> </ul>
Элементы геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур)</li> <li>• пространственные отношения между фигурами</li> <li>• симметрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание геометрических фигур</li> <li>• определение взаимного расположения геометрических фигур</li> </ul>

### **Окружающий мир**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбирается так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

### ***Содержательные линии***

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основное содержание данной образовательной области представлено в таблице 6.

Таблица 6.

**Предметное содержание образовательной области «Окружающий мир»**

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема наблюдения объекта</li> <li>• ряд (порядковая шкала)</li> <li>• простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр и пр.)</li> <li>• классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление наблюдаемых признаков объекта</li> <li>• сравнение объектов по выраженности признака (свойства)</li> <li>• оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора</li> <li>• прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> <li>• деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям)</li> <li>• отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям)</li> <li>• определение численности группы объектов</li> <li>• сравнение групп по численности</li> </ul>
Пространственные отношения между объектами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема маршрута</li> <li>• картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб)</li> <li>• система направлений (стороны горизонта)</li> <li>• схематический разрез объекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка в пространстве (определение направления движения)</li> <li>• определение пути с помощью схемы маршрута</li> <li>• определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба</li> <li>• визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху)</li> <li>• определение расстояния между объектами по картосхеме</li> <li>• представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам</li> </ul>
Процессы и их условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий)</li> <li>• схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление временных отношений между событиями</li> <li>• определение и сравнение длительностей временных промежутков</li> <li>• установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе</li> <li>• планирование проверки гипотезы об условиях</li> </ul>

**Изобразительное искусство и художественный труд**  
**Физическая культура**  
**Музыка**  
**Английский язык**

**5.3.Образовательное пространство как место для реализации ООП**

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: практики, предметные линии, учебные занятия и домашние самостоятельные работы.

*Практики* — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

*Предметная линия* — это совместный поиск и рефлексия способов действия.

*Учебное занятие* – совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

*Домашняя самостоятельная работа* – индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексивует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале.

Учебно-методический комплекс предполагает четкое выделение предметных линий начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, за учебным предметом «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная — линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами. Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения.

#### **5.4. Образовательные модули как место координации учебных предметов**

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, не замеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация учебно-методического комплекса служит именно координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько наиболее типичных способов координации учебных предметов (пересечений предметных линий в практиках):

1) **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций: тематическая координация "течение времени" (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация "точка зрения" (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).

2) **Средственно-техническая координация**. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом уст

ройства) как универсальным средством организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста,

освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) **Позиционная координация.** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) **Задачная координация.** Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

5) **Понятийная координация.** Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения – оценки); способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Каждый образовательный модуль рассчитан на 20-30 учебных часов. Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

## Раздел 6.

### Рабочий учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы

#### Пояснительная записка

Рабочий учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная линия «Перспектива». Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуру народов России; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательные межпредметные и разновозрастные модули;
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных за пределами предметных областей при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При конструировании примерного учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

- 1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: изобразительное искусство и художественный труд; театр (музыка, актерское мастерство и хореография), окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте;
- 2) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля в среднем продолжительность каждого от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный на 160 часов первой четверти первого класса. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.;
- 3) для выраживания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся. Вместо обязательной каждодневной домашней работы используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнения не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе до 2,5 часов в четвертом).

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет четыре раздела:

1 раздел: *обязательный (инвариантный) компонент образовательного плана* состоит из двух подразделов:

1.1. В этом разделе указывается перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указывается количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

1.2. В этом разделе указываются обязательные внеурочные индивидуальные и групповые занятия.

2 раздел: *вариативный компонент учебного плана* состоит из образовательных межпредметных и разновозрастных модулей.

3 раздел: *внеучебная образовательная деятельность*. В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Таблица 7

	Предметные области	Предметы	Классы			
			1	2	3	4 (с 2014г)
Федеральный компонент	Филология	Обучение грамоте	5			
		Русский язык		5	5	5
		Литературное чтение	4	4	4	4
		Английский язык		2	2	2
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2
	Искусство и культура	Музыка	1	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Технология	Технология	1	1	1	1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики				1
		Максимальный объем учебной нагрузки	20	22	22	23
	<b>Внеурочная образовательная деятельность</b>					
	Спортивно-оздоровительное		2	1	1	1
	Научно-познавательное			2	2	1
	Художественно-эстетическое		2		2	
	Общественно-полезная деятельность				1	
	Проектная деятельность				2	
	Итого		4	3	8	2



## Раздел 7.

### Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

#### 7.1. Возрастные этапы построения ООП ступени школьного образования

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

**Учение** должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный на 170 часов (первые два месяца обучения).

**Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса)**. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.<sup>2</sup>

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

*Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения)*, как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

## 7.2. Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

### *Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)*

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

---

<sup>2</sup> Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование.-№ 2, 2000. – с. 45-66.

- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

#### ***Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)***

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

#### ***Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).***

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

## Раздел 8

### Условия реализации Основной образовательной программы

#### 9.1. Кадровое обеспечение

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Таблица 8

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	0,25
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2

## 9.2. Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Таблица 9

	<b>Параметры</b>	<b>Человек/Суммы (руб)</b>
1.	Общее количество учащихся начальной школы	40 человек
2.	Педагогический персонал нач.шк.	5 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

## 9.3. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Таблица 10

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных

источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **программный комплекс «КОД»**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) НФПК и МОиН РФ Открытым институтом «Развивающее образование»;
- **сайт образовательного учреждения»;**
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Таблица 11

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	3
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
3.	Принтеры	3
4.	Мультимедийные проекторы	3
5.		
6.		

3) Мультимедийная библиотека:

Таблица 12

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Новая начальная школа	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Фирма 1С, 2008
2.			
3.			

#### 9.4. Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-5-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-5-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;

6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение о второй половине дня в ОУ;
10. Регламент системы оценки качества в ОУ;
11. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.